

## به نام خدا

### نمونه سوالات طراحی شده برای درس ارزشیابی ۹۷

۱- در اندازه گیری ما چه کاری انجام می دهیم؟

الف) شیء را می سنجیم (ب) گزارش کیفی صفات افراد

ج) صفات شیء را تعیین می کنیم (د) روش نظامدار برای اندازه گیری کل رفتار

۲- کدامیک تعریف دقیقی از اندازه گیری ارائه میدهد؟

الف) نسبت دادن یک عدد به یک پدیده (ب) نسبت دادن یک عدد به صفات یک پدیده

ج) نسبت دادن ویژگی های صفات بر اساس قواعد به اعداد هر پدیده

د) نسبت دادن ویژگی های عدد بر اساس قواعد به صفت هر پدیده

۳- اندازه گیری با استفاده از یک ابزار استاندارد را ..... گویند.

الف) اندازه گیری (ب) ارزشیابی (ج) ارزیابی (د) آزمودن

۴- کدامیک جزو ویژگی های اعداد نیست؟

الف) به جای اسم به کار می روند (ب) قابل نسبت بستن نمی باشد. (ج) فواصل مساوی دارند (د) ترتیب دارند

۵- با توجه به ویژگی های اعداد چند نوع مقیاس می توان تعریف کرد؟

الف) ۳ (ب) ۴ (ج) ۵ (د) ۶

۶- گزینه ناصحیح کدام است؟

الف) مقیاس اسمی فقط از ویژگی اول اعداد استفاده می کند و برای طبقه بندی کردن به کار می رود.

ب) مقیاس رتبه ای همان مقیاس ترتیبی هست و از ویژگی اول و دوم اعداد استفاده می کند و علاوه بر طبقه بندی، رتبه را هم تعیین می کند.

ج) مقیاس اندازه گیری فاصله ای، از ویژگی های اول و سوم استفاده می کند و علاوه بر طبقه بندی و تعیین رتبه، فاصله اعداد را نیز نشان میدهد.

د) مقیاس نسبی، از چهار ویژگی اعداد استفاده می کند.

۷- در مقیاس اندازه گیری نسبی:

الف) صفر به معنی هیچ می باشد (ب) صفر واقعی می باشد (ج) صفر قراردادی می باشد (د) الف و ب

۸- شماره پلاک خودرو در کدام نوع مقیاس قرار می گیرد؟

الف) اسمی (ب) ترتیبی (ج) فاصله ای (د) نسبی

۹- رتبه فرد در کنکور در کدام نوع مقیاس قرار می گیرد؟

الف) اسمی (ب) ترتیبی (ج) فاصله ای (د) نسبی

۱۰- کدامیک جزو مقیاس فاصله ای نیست؟

الف) رتبه فرد در کنکور ب امتحانات پیشرفت تحصیلی (ج) نمرات آزمون های استاندارد (د) نگرش سنج ها

۱۱- اگر شماره کارت ملی ایرانیان از سن آنان اطلاع دهد ، کدام مقیاس اندازه گیری مناسب است؟

الف) اسمی (ب) ترتیبی (ج) فاصله ای (د) نسبی

۱۲- کدام گزینه درست نیست؟

الف) در مقیاس فاصله ای صفر به معنای هیچ می باشد. (ب) در مقیاس نسبی صفر واقعی می باشد

ج) در مقیاس اسمی و ترتیبی اعداد را نمی توان با هم جمع، تفریق و ... کرد

د) در مقیاس فاصله ای و نسبی می توان اعداد را با هم جمع و تفریق و ... کرد.

۱۳- تعریف آزمودن:

الف) اندازه گیری با استفاده از یک ابزار استاندارد. (ب) اندازه گیری به همراه سنجش کیفی صفت مورد اندازه گیری

ج) اندازه گیری به همراه قضاوت (د) نسبت دادن ویژگی های یک عدد بر اساس قواعد به صفت هر پدیده

۱۴- تعریف ارزیابی (سنجش):

الف) اندازه گیری با استفاده از یک ابزار استاندارد. (ب) اندازه گیری به همراه سنجش کیفی صفت مورد اندازه گیری

ج) اندازه گیری به همراه قضاوت (د) نسبت دادن ویژگی های یک عدد بر اساس قواعد به صفت هر پدیده

۱۵- تعریف ارزشیابی:

الف) اندازه گیری با استفاده از یک ابزار استاندارد. (ب) اندازه گیری به همراه سنجش کیفی صفت مورد اندازه گیری  
ج) اندازه گیری به همراه قضاوت (د) نسبت دادن ویژگی های یک عدد بر اساس قواعد به صفت هر پدیده

۱۶- آزمونهای مختلف را به دو دسته کلی تقسیم می کنند آن دو دسته کدامند؟

الف) روانی- عاطفی (ب) استعداد- پیشرفت تحصیلی (ج) هوش- استعداد (د) توانایی- عاطفی

۱۷- کدامیک آزمون توانایی نیست؟

الف) استعداد کلی (ب) تشخیص (ج) پیشرفت تحصیلی (د) استعداد اختصاصی

۱۸- کدام گزینه غلط است؟

الف) آزمون عاطفی به سه دسته آزمون شخصیت، نگرش و رغبت تقسیم می شود.

ب) آزمون های نگرش(عقیده) به عمل و آزمون های رغبت (علاقه، گرایش) به هدف حساس اند.

ج) آزمون شخصیت به دو دسته تشخیص و ارزیابی تقسیم می شوند..

د) آزمون شخصیت به دو دسته تحصیلی و استعداد تقسیم می شوند.

۱۹- شباهت آزمون استعداد اختصاصی و پیشرفت تحصیلی در چیست؟

الف) هر دو معطوف به یادگیری هستند. (ب) هر دو معطوف به آینده هستند

ج) در محتوا و هدف مثل همند (د) هر دو جزو آزمون های عاطفی هستند.

۲۰- کدامیک جزو آزمون های توانایی می باشد؟

الف) استعداد کلی (هوش) (ب) استعداد اختصاصی(پیشرفت) (ج) اکتسابی(تحصیلی) (د) همه موارد

۲۱- آزمونهای توانایی به دو دسته تقسیم می شوند: ۱ - .... - ۲ - ....

الف) شناختی- روانی حرکتی (ب) هوش- استعداد (ج) استعداد- پیشرفت تحصیلی (د) جسمی- روانی

۲۲- در کدام نوع آزمون بحث قبول یا رد مطرح می باشد؟

الف) ملاک مرجع (ب) هنجار مرجع (ج) الف و ب (د) در هیچکدام در مورد قبول یا رد بحث نمی شود.

۲۳- کدام نوع آزمون هم ملاک مرجع و هم هنجار مرجع می باشد؟

الف) توانایی (ب) عاطفی (ج) استعداد (د) تحصیلی

۲۴- کدام یک از موارد زیر جزء ارزشیابی های ملاکی محسوب می شود؟

الف) آزمون راندگی (ب) آزمون پیشرفت تحصیلی (ج) آزمون ریاضی (د) آزمون کنکور سراسری

۲۵- ارزشیابی هنجاری در سنجش چه موردی به کار نمی رود؟

الف) هوش (ب) شخصیت (ج) استعداد (د) پیشرفت تحصیلی

۲۶- ارزشیابی ملاکی در سنجش چه موردی به کار نمی رود؟

الف) شخصیت (ب) پیشرفت تحصیلی (ج) علاقه (د) استعداد

۲۷- کدام هدف ها مورد قضاوت ارزشیابان قرار میگیرد؟

الف) هدف غایی (ب) اهداف کلی (ج) اهداف جزئی (د) الف و ج

۲۸- برای آزمون پذیر شدن اهداف آنها را باید به اهداف جزئی تقسیم کرد ، این کار توسط چه عملی انجام میگیرد؟

الف) ارزشیابی (ب) تحلیل تکلیف (ج) ترکیب تکلیف (د) آزمون سازی

۲۹- در تبدیل اهداف جزئی به اهداف رفتاری به چه ویژگی هایی باید توجه داشت؟

الف) حیطة ارزشیابی (ب) سطح ارزشیابی (ج) ویژگی های هدف رفتاری (د) همه موارد

۳۰- کدامیک جزو ویژگی های اهداف رفتاری می باشد؟

الف) ملاک (ب) شرط (ج) رفتاری بودن (د) همه موارد

۳۱- در آزمون های سرعت ملاک چیست؟

الف) کمیت (ب) زمان (ج) دقت (د) محتوا

۳۲- حداکثر درصد خطایی که آزمودنی مجاز است انجام دهد مربوط به کدام ویژگی اهداف رفتاری است؟

الف) ملاک (ب) شرط (ج) رفتاری بودن (د) الف و ب

۳۳- مجموعه امکاناتی که در اختیار پاسخگو قرار میگیرد یا نمیگیرد مربوط به کدام ویژگی اهداف رفتاری است؟

الف) ملاک (ب) شرط (ج) رفتاری بودن (د) الف و ب

۳۴- حداقل میزان صحت مربوط به کدام ویژگی اهداف رفتاری است؟

الف) ملاک (ب) شرط (ج) رفتاری بودن (د) حیطة و سطح

۳۵- اهداف پرورشی از نظر بلوم کدام می باشد؟

الف) حیطة شناختی (ب) حیطة روانی—حرکتی (ج) حیطة عاطفی (د) همه موارد

۳۶- مشخصاً یک عملکرد قابل مشاهده و اندازه گیری را در هدف بگنجانند، مربوط به کدام ویژگی اهداف رفتاری است؟

الف) ملاک (ب) شرط (ج) رفتاری بودن (د) حیطة و سطح

۳۷- سلسله مراتب طبقه بندی بلوم به چه صورت می باشد؟

الف) دانش، فهمیدن، کاربستن، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی

(ب) دانش، کاربستن، فهمیدن، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی

(ج) دانش، فهمیدن، کاربستن، ترکیب، تجزیه و تحلیل، ارزشیابی

(د) دانش، فهمیدن، تجزیه و تحلیل، کاربستن، ترکیب، ارزشیابی

۳۸- کدامیک جزو زیر سطح های سطح دانش می باشد؟

الف) دانش آموز جزئی (ب) دانش امور کلی (ج) دانش روندی (د) همه موارد

۳۹- کدام گزینه صحیح می باشد؟

الف) سطح دانش به معنی یادآوری است (ب) دانش همان حفظ کردن است

(ج) فهمیدن به سه سطح تفسیر، ترجمه و استخراج تقسیم می شود. (د) همه موارد

۴۰- سؤال مربوط به محاسبه میانه نمره های خام دانش آموزان یک کلاس، کدام هدف را می سنجد؟

الف) فهمیدن (ب) کاربستن (ج) تحلیل (د) ترکیب

۴۱- سطح ..... ابتدای یادگیری تلقی می شود.

الف) دانش (ب) فهمیدن (ج) کاربستن (د) تجزیه و تحلیل

۴۲- کدامیک جزو زیر سطح های سطح فهمیدن می باشد؟

الف) ترجمه      ب) تفسیر      ج) استخراج      د) همه موارد

۴۳- کدامیک جزو زیر سطح ترجمه از سطوح فهمیدن محسوب می شود؟

الف) دانش آموز معنی شعر را می گوید      ب) استفاده از فرمول آماری با استفاده از اطلاعات مسئله

ج) خلاصه کردن یک تئوری به زبان خود      د) همه موارد

۴۴- تفسیر دومین سطح از سطوح فهمیدن ، به معنی چیست؟

الف) هرگونه تغییر نسبت به یادآوری      ب) ربط دادن به قانون علمی

ج) برون یابی یک قانون علمی      د) درونیابی یک قانون علمی

۴۵- عمیقترین سطح فهمیدن چیست؟

الف) ترجمه      ب) تفسیر      ج) برونیابی      د) درونیابی

۴۶- فرایند معکوس برون یابی چیست؟

الف) دانش      ب) فهمیدن      ج) کار بستن      د) تجزیه و تحلیل

۴۷- وقتی که از دانش آموز خواسته می شود که دلیل اینکه آب در چاه ها بالا می ایستد را توضیح دهد ، و او از قانون موئینگی

استفاده می کند ، از کدام سطح استفاده کرده است؟

الف) فهمیدن      ب) کار بستن      ج) تحلیل      د) ترکیب

۴۸- وقتی از دانش آموز خواسته می شود که مثالی را با استفاده از قانون تقسیم حل کند ، در حیطه کدام سطح است؟

الف) فهمیدن      ب) کار بستن      ج) تحلیل      د) ترکیب

۴۹- کدام یک در مورد سطح تجزیه و تحلیل درست نیست؟

الف) سطحی عمیقتر از به کار بستن است      ب) با شکستن اصول و نظریه ها سر و کار داریم

ج) ترکیب اطلاعات قبلی و خلق دانش جدید      د) به باز کردن موضوع علمی می پردازد

۵۰- ارائه یک طرح پژوهشی مربوط به سطح ..... می باشد.

الف) فهمیدن      ب) کار بستن      ج) تجزیه و تحلیل      د) ترکیب

۵۱- ابعاد حیطة شناختی از نظر کراتول و اندرسون :

الف) دانش (ب) پژوهش (ج) شناخت (د) الف و ج

۵۲- دو بعد حیطة شناختی چند سطح به وجود می آورند؟

الف) ۲۴ (ب) ۲۵ (ج) ۲۷ (د) ۲۹

۵۳- در طبقه بندی بلوم و کراتول ترتیب کدام دو سطح جابه جا می شود؟

الف) دانش و فهمیدن (ب) به کار بستن و تجزیه و تحلیل (ج) ارزشیابی و آفریدن (د) ترکیب و به کار بستن

۵۴- پاسخ دادن ، جزو کدام حیطة های اهداف پرورشی می باشد؟

الف) شناخت (ب) عاطفی (ج) روانی (د) حرکتی

۵۵- کدامیک جزو حیطة عاطفی نیست؟

الف) توجه کردن (ب) ارزش گذاری (ج) فهمیدن (د) تشخیص طلبی

۵۶- اگر آموزش در حیطة شناختی در سطح دانش باشد ، حداکثر سطح عاطفی که جذب می کند ..... است

الف) توجه کردن (ب) ارزش گذاری (ج) پاسخ دادن (د) تشخیص طلبی

۵۷- اگر آموزش در حیطة شناختی در سطح فهمیدن باشد ، حداکثر سطح عاطفی که جذب می کند ..... است

الف) توجه کردن (ب) ارزش گذاری (ج) پاسخ دادن (د) تشخیص طلبی

۵۸- اگر آموزش در حیطة شناختی در سطح به کار بستن باشد ، حداکثر سطح عاطفی که جذب می کند ..... است

الف) توجه کردن (ب) ارزش گذاری (ج) پاسخ دادن (د) تشخیص طلبی

۵۹- اگر آموزش در حیطة شناختی در سطح تجزیه و تحلیل باشد ، حداکثر سطح عاطفی که جذب می کند ..... است

الف) توجه کردن (ب) ارزش گذاری (ج) سازمان دادن ارزش ها (د) تشخیص طلبی

۶۰- اگر آموزش در حیطة شناختی در سطح ترکیب باشد ، حداکثر سطح عاطفی که جذب می کند ..... است

الف) توجه کردن (ب) ارزش گذاری (ج) پاسخ دادن (د) تشخیص طلبی

۶۱- طبقه بندی روانی- حرکتی توسط چه کسی صورت گرفته است؟

الف) بلوم (ب) کراتول (ج) دوه (د) اندرسون

۶۲- طبقه بندی شناختی توسط چه کسی صورت گرفته است؟

الف) بلوم (ب) کراتول (ج) دوه (د) اندرسون

۶۳- طبقه بندی عاطفی توسط چه کسی صورت گرفته است؟

الف) بلوم (ب) کراتول (ج) دوه (د) اندرسون

۶۴- کدامیک جزو طبقه بندی روانی - حرکتی نمی باشد؟

الف) مشاهده و تقلید (ب) اجرای مستقل (ج) دقت (د) ارزش گذاری

۶۵- راه هایی که می توان نسبت هر هدف را با توجه به محتوایش تعیین کرد؟

الف) اهمیت موضوع آموزشی (ب) مدت زمان در نظر گرفته شده برای آموزش (ج) مکان مورد آموزش (د) الف و ب

۶۶- هدف طراح سوال از طرح سوال چه نوع ارزشیابی می باشد؟

الف) ورودی (ب) تکوینی (مرحله ای) (ج) نهایی (د) هر سه

۶۷- معمولا به صورت شفاهی صورت میگیرد؟

الف) ورودی (ب) تکوینی (مرحله ای) (ج) نهایی (د) تشخیصی

۶۸- ارزشیابی نهایی با چه هدفی صورت میگیرد؟

الف) تصمیم گیری درباره قبولی یا رد (ب) تصمیم در مورد مفید بودن یا نبودن برنامه تدریس

ج) تعیین اثر بخش آموزش (د) الف و ب

۶۹- امتحانات کوئیز نوعی ارزشیابی ..... است.

الف) ورودی (ب) تکوینی (مرحله ای) (ج) نهایی (د) تشخیصی

۷۰- این نوع ارزشیابی در پی علت های زیر بنایی مشکلات دانش آموزان است؟

الف) ورودی (ب) تکوینی (مرحله ای) (ج) نهایی (د) تشخیصی

۷۱- شعری را به نثر ساده بر می گرداند ، این سوال در چه سطحی قرار دارد؟

الف) فهمیدن (ب) کار بستن (ج) تحلیل (د) ترکیب