

به نام خدا

نمونه سوالات طراحی شده برای درس ارزشیابی ۹۷

۱- در اندازه گیری ما چه کاری انجام می دهیم؟

الف) شیء را می سنجیم (ب) گزارش کیفی صفات افراد

ج) صفات شیء را تعیین می کنیم (د) روش نظامدار برای اندازه گیری کل رفتار

۲- کدامیک تعریف دقیقی از اندازه گیری ارائه میدهد؟

الف) نسبت دادن یک عدد به یک پدیده (ب) نسبت دادن یک عدد به صفات یک پدیده

ج) نسبت دادن ویژگی های صفات بر اساس قواعد به اعداد هر پدیده

د) نسبت دادن ویژگی های عدد بر اساس قواعد به صفت هر پدیده

۳- اندازه گیری با استفاده از یک ابزار استاندارد را گویند.

الف) اندازه گیری (ب) ارزشیابی (ج) ارزیابی (د) آزمودن

۴- کدامیک جزو ویژگی های اعداد نیست؟

الف) به جای اسم به کار می روند (ب) قابل نسبت بستن نمی باشد. (ج) فواصل مساوی دارند (د) ترتیب دارند

۵- با توجه به ویژگی های اعداد چند نوع مقیاس می توان تعریف کرد؟

الف) ۳ (ب) ۴ (ج) ۵ (د) ۶

۶- گزینه ناصحیح کدام است؟

الف) مقیاس اسمی فقط از ویژگی اول اعداد استفاده می کند و برای طبقه بندی کردن به کار می رود.

ب) مقیاس رتبه ای همان مقیاس ترتیبی هست و از ویژگی اول و دوم اعداد استفاده می کند و علاوه بر طبقه بندی، رتبه را هم تعیین می کند.

ج) مقیاس اندازه گیری فاصله ای، از ویژگی های اول و سوم استفاده می کند و علاوه بر طبقه بندی و تعیین رتبه، فاصله اعداد را نیز نشان میدهد.

د) مقیاس نسبی، از چهار ویژگی اعداد استفاده می کند.

۷- در مقیاس اندازه گیری نسبی:

الف) صفر به معنی هیچ می باشد (ب) صفر واقعی می باشد (ج) صفر قراردادی می باشد (د) الف و ب

۸- شماره پلاک خودرو در کدام نوع مقیاس قرار می گیرد؟

الف) اسمی (ب) ترتیبی (ج) فاصله ای (د) نسبی

۹- رتبه فرد در کنکور در کدام نوع مقیاس قرار می گیرد؟

الف) اسمی (ب) ترتیبی (ج) فاصله ای (د) نسبی

۱۰- کدامیک جزو مقیاس فاصله ای نیست؟

الف) رتبه فرد در کنکور ب امتحانات پیشرفت تحصیلی (ج) نمرات آزمون های استاندارد (د) نگرش سنج ها

۱۱- اگر شماره کارت ملی ایرانیان از سن آنان اطلاع دهد ، کدام مقیاس اندازه گیری مناسب است؟

الف) اسمی (ب) ترتیبی (ج) فاصله ای (د) نسبی

۱۲- کدام گزینه درست نیست؟

الف) در مقیاس فاصله ای صفر به معنای هیچ می باشد. (ب) در مقیاس نسبی صفر واقعی می باشد

ج) در مقیاس اسمی و ترتیبی اعداد را نمی توان با هم جمع، تفریق و ... کرد

د) در مقیاس فاصله ای و نسبی می توان اعداد را با هم جمع و تفریق و ... کرد.

۱۳- تعریف آزمودن:

الف) اندازه گیری با استفاده از یک ابزار استاندارد. (ب) اندازه گیری به همراه سنجش کیفی صفت مورد اندازه گیری

ج) اندازه گیری به همراه قضاوت (د) نسبت دادن ویژگی های یک عدد بر اساس قواعد به صفت هر پدیده

۱۴- تعریف ارزیابی (سنجش):

الف) اندازه گیری با استفاده از یک ابزار استاندارد. (ب) اندازه گیری به همراه سنجش کیفی صفت مورد اندازه گیری

ج) اندازه گیری به همراه قضاوت (د) نسبت دادن ویژگی های یک عدد بر اساس قواعد به صفت هر پدیده

۱۵- تعریف ارزشیابی:

الف) اندازه گیری با استفاده از یک ابزار استاندارد. ب) اندازه گیری به همراه سنجش کیفی صفت مورد اندازه گیری

ج) اندازه گیری به همراه قضاوت د) نسبت دادن ویژگی های یک عدد بر اساس قواعد به صفت هر پدیده

۱۶- آزمونهای مختلف را به دو دسته کلی تقسیم می کنند آن دو دسته کدامند؟

الف) روانی- عاطفی ب) استعداد- پیشرفت تحصیلی ج) هوش- استعداد د) توانایی- عاطفی

۱۷- کدامیک آزمون توانایی نیست؟

الف) استعداد کلی ب) تشخیص ج) پیشرفت تحصیلی د) استعداد اختصاصی

۱۸- کدام گزینه غلط است؟

الف) آزمون عاطفی به سه دسته آزمون شخصیت، نگرش و رغبت تقسیم می شود.

ب) آزمون های نگرش(عقیده) به عمل و آزمون های رغبت (علاقه، گرایش) به هدف حساس اند.

ج) آزمون شخصیت به دو دسته تشخیص و ارزیابی تقسیم می شوند..

د) آزمون شخصیت به دو دسته تحصیلی و استعداد تقسیم می شوند.

۱۹- شباهت آزمون استعداد اختصاصی و پیشرفت تحصیلی در چیست؟

الف) هر دو معطوف به یادگیری هستند. ب) هر دو معطوف به آینده هستند

ج) در محتوا و هدف مثل همند د) هر دو جزو آزمون های عاطفی هستند.

۲۰- کدامیک جزو آزمون های توانایی می باشد؟

الف) استعداد کلی (هوش) ب) استعداد اختصاصی(پیشرفت) ج) اکتسابی(تحصیلی) د) همه موارد

۲۱- آزمونهای توانایی به دو دسته تقسیم می شوند: ۱ - - ۲ -

الف) شناختی- روانی حرکتی ب) هوش- استعداد ج) استعداد- پیشرفت تحصیلی د) جسمی- روانی

۲۲- در کدام نوع آزمون بحث قبول یا رد مطرح می باشد؟

الف) ملاک مرجع ب) هنجار مرجع ج) الف و ب د) در هیچکدام در مورد قبول یا رد بحث نمی شود.

۲۳- کدام نوع آزمون هم ملاک مرجع و هم هنجار مرجع می باشد؟

الف) توانایی (ب) عاطفی (ج) استعداد (د) تحصیلی

۲۴- کدام یک از موارد زیر جزء ارزشیابی های ملاکی محسوب می شود؟

الف) آزمون راندگی (ب) آزمون پیشرفت تحصیلی (ج) آزمون ریاضی (د) آزمون کنکور سراسری

۲۵- ارزشیابی هنجاری در سنجش چه موردی به کار نمی رود؟

الف) هوش (ب) شخصیت (ج) استعداد (د) پیشرفت تحصیلی

۲۶- ارزشیابی ملاکی در سنجش چه موردی به کار نمی رود؟

الف) شخصیت (ب) پیشرفت تحصیلی (ج) علاقه (د) استعداد

۲۷- کدام هدف ها مورد قضاوت ارزشیابان قرار میگیرد؟

الف) هدف غایی (ب) اهداف کلی (ج) اهداف جزئی (د) الف و ج

۲۸- برای آزمون پذیر شدن اهداف آنها را باید به اهداف جزئی تقسیم کرد ، این کار توسط چه عملی انجام میگیرد؟

الف) ارزشیابی (ب) تحلیل تکلیف (ج) ترکیب تکلیف (د) آزمون سازی

۲۹- در تبدیل اهداف جزئی به اهداف رفتاری به چه ویژگی هایی باید توجه داشت؟

الف) حیطه ارزشیابی (ب) سطح ارزشیابی (ج) ویژگی های هدف رفتاری (د) همه موارد

۳۰- کدامیک جزو ویژگی های اهداف رفتاری می باشد؟

الف) ملاک (ب) شرط (ج) رفتاری بودن (د) همه موارد

۳۱- در آزمون های سرعت ملاک چیست؟

الف) کمیت (ب) زمان (ج) دقت (د) محتوا

۳۲- حداکثر درصد خطایی که آزمودنی مجاز است انجام دهد مربوط به کدام ویژگی اهداف رفتاری است؟

الف) ملاک (ب) شرط (ج) رفتاری بودن (د) الف و ب

۳۳- مجموعه امکاناتی که در اختیار پاسخگو قرار میگیرد یا نمیگیرد مربوط به کدام ویژگی اهداف رفتاری است؟

الف) ملاک (ب) شرط (ج) رفتاری بودن (د) الف و ب

۳۴- حداقل میزان صحت مربوط به کدام ویژگی اهداف رفتاری است؟

الف) ملاک (ب) شرط (ج) رفتاری بودن (د) حیطة و سطح

۳۵- اهداف پرورشی از نظر بلوم کدام می باشد؟

الف) حیطة شناختی (ب) حیطة روانی—حرکتی (ج) حیطة عاطفی (د) همه موارد

۳۶- مشخصاً یک عملکرد قابل مشاهده و اندازه گیری را در هدف بگنجانند، مربوط به کدام ویژگی اهداف رفتاری است؟

الف) ملاک (ب) شرط (ج) رفتاری بودن (د) حیطة و سطح

۳۷- سلسله مراتب طبقه بندی بلوم به چه صورت می باشد؟

الف) دانش، فهمیدن، کاربستن، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی

(ب) دانش، کاربستن، فهمیدن، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی

(ج) دانش، فهمیدن، کاربستن، ترکیب، تجزیه و تحلیل، ارزشیابی

(د) دانش، فهمیدن، تجزیه و تحلیل، کاربستن، ترکیب، ارزشیابی

۳۸- کدامیک جزو زیر سطح های سطح دانش می باشد؟

الف) دانش آموز جزئی (ب) دانش امور کلی (ج) دانش روندی (د) همه موارد

۳۹- کدام گزینه صحیح می باشد؟

الف) سطح دانش به معنی یادآوری است (ب) دانش همان حفظ کردن است

(ج) فهمیدن به سه سطح تفسیر، ترجمه و استخراج تقسیم می شود. (د) همه موارد

۴۰- سؤال مربوط به محاسبه میانه نمره های خام دانش آموزان یک کلاس، کدام هدف را می سنجد؟

الف) فهمیدن (ب) کاربستن (ج) تحلیل (د) ترکیب

۴۱- سطح ابتدای یادگیری تلقی می شود.

الف) دانش (ب) فهمیدن (ج) کاربستن (د) تجزیه و تحلیل

۴۲- کدامیک جزو زیر سطح های سطح فهمیدن می باشد؟

الف) ترجمه ب) تفسیر ج) استخراج د) همه موارد

۴۳- کدامیک جزو زیر سطح ترجمه از سطوح فهمیدن محسوب می شود؟

الف) دانش آموز معنی شعر را می گوید ب) استفاده از فرمول آماری با استفاده از اطلاعات مسئله

ج) خلاصه کردن یک تئوری به زبان خود د) همه موارد

۴۴- تفسیر دومین سطح از سطوح فهمیدن ، به معنی چیست؟

الف) هرگونه تغییر نسبت به یادآوری ب) ربط دادن به قانون علمی

ج) برون یابی یک قانون علمی د) درونیابی یک قانون علمی

۴۵- عمیقترین سطح فهمیدن چیست؟

الف) ترجمه ب) تفسیر ج) برونیابی د) درونیابی

۴۶- فرایند معکوس برون یابی چیست؟

الف) دانش ب) فهمیدن ج) کار بستن د) تجزیه و تحلیل

۴۷- وقتی که از دانش آموز خواسته می شود که دلیل اینکه آب در چاه ها بالا می ایستد را توضیح دهد ، و او از قانون موئینگی

استفاده می کند ، از کدام سطح استفاده کرده است؟

الف) فهمیدن ب) کار بستن ج) تحلیل د) ترکیب

۴۸- وقتی از دانش آموز خواسته می شود که مثالی را با استفاده از قانون تقسیم حل کند ، در حیطه کدام سطح است؟

الف) فهمیدن ب) کار بستن ج) تحلیل د) ترکیب

۴۹- کدام یک در مورد سطح تجزیه و تحلیل درست نیست؟

الف) سطحی عمیقتر از به کار بستن است ب) با شکستن اصول و نظریه ها سر و کار داریم

ج) ترکیب اطلاعات قبلی و خلق دانش جدید د) به باز کردن موضوع علمی می پردازد

۵۰- ارائه یک طرح پژوهشی مربوط به سطح می باشد.

الف) فهمیدن ب) کار بستن ج) تجزیه و تحلیل د) ترکیب

۵۱- ابعاد حیطة شناختی از نظر کراتول و اندرسون :

الف) دانش (ب) پژوهش (ج) شناخت (د) الف و ج

۵۲- دو بعد حیطة شناختی چند سطح به وجود می آورند؟

الف) ۲۴ (ب) ۲۵ (ج) ۲۷ (د) ۲۹

۵۳- در طبقه بندی بلوم و کراتول ترتیب کدام دو سطح جابه جا می شود؟

الف) دانش و فهمیدن (ب) به کار بستن و تجزیه و تحلیل (ج) ارزشیابی و آفریدن (د) ترکیب و به کار بستن

۵۴- پاسخ دادن ، جزو کدام حیطة های اهداف پرورشی می باشد؟

الف) شناخت (ب) عاطفی (ج) روانی (د) حرکتی

۵۵- کدامیک جزو حیطة عاطفی نیست؟

الف) توجه کردن (ب) ارزش گذاری (ج) فهمیدن (د) تشخیص طلبی

۵۶- اگر آموزش در حیطة شناختی در سطح دانش باشد ، حداکثر سطح عاطفی که جذب می کند است

الف) توجه کردن (ب) ارزش گذاری (ج) پاسخ دادن (د) تشخیص طلبی

۵۷- اگر آموزش در حیطة شناختی در سطح فهمیدن باشد ، حداکثر سطح عاطفی که جذب می کند است

الف) توجه کردن (ب) ارزش گذاری (ج) پاسخ دادن (د) تشخیص طلبی

۵۸- اگر آموزش در حیطة شناختی در سطح به کار بستن باشد ، حداکثر سطح عاطفی که جذب می کند است

الف) توجه کردن (ب) ارزش گذاری (ج) پاسخ دادن (د) تشخیص طلبی

۵۹- اگر آموزش در حیطة شناختی در سطح تجزیه و تحلیل باشد ، حداکثر سطح عاطفی که جذب می کند است

الف) توجه کردن (ب) ارزش گذاری (ج) سازمان دادن ارزش ها (د) تشخیص طلبی

۶۰- اگر آموزش در حیطة شناختی در سطح ترکیب باشد ، حداکثر سطح عاطفی که جذب می کند است

الف) توجه کردن (ب) ارزش گذاری (ج) پاسخ دادن (د) تشخیص طلبی

۶۱- طبقه بندی روانی- حرکتی توسط چه کسی صورت گرفته است؟

الف) بلوم (ب) کراتول (ج) دوه (د) اندرسون

۶۲- طبقه بندی شناختی توسط چه کسی صورت گرفته است؟

الف) بلوم (ب) کراتول (ج) دوه (د) اندرسون

۶۳- طبقه بندی عاطفی توسط چه کسی صورت گرفته است؟

الف) بلوم (ب) کراتول (ج) دوه (د) اندرسون

۶۴- کدامیک جزو طبقه بندی روانی - حرکتی نمی باشد؟

الف) مشاهده و تقلید (ب) اجرای مستقل (ج) دقت (د) ارزش گذاری

۶۵- راه هایی که می توان نسبت هر هدف را با توجه به محتوایش تعیین کرد؟

الف) اهمیت موضوع آموزشی (ب) مدت زمان در نظر گرفته شده برای آموزش (ج) مکان مورد آموزش (د) الف و ب

۶۶- هدف طراح سوال از طرح سوال چه نوع ارزشیابی می باشد؟

الف) ورودی (ب) تکوینی (مرحله ای) (ج) نهایی (د) هر سه

۶۷- معمولا به صورت شفاهی صورت میگیرد؟

الف) ورودی (ب) تکوینی (مرحله ای) (ج) نهایی (د) تشخیصی

۶۸- ارزشیابی نهایی با چه هدفی صورت میگیرد؟

الف) تصمیم گیری درباره قبولی یا رد (ب) تصمیم در مورد مفید بودن یا نبودن برنامه تدریس

ج) تعیین اثر بخش آموزش (د) الف و ب

۶۹- امتحانات کوئیز نوعی ارزشیابی است.

الف) ورودی (ب) تکوینی (مرحله ای) (ج) نهایی (د) تشخیصی

۷۰- این نوع ارزشیابی در پی علت های زیر بنایی مشکلات دانش آموزان است؟

الف) ورودی (ب) تکوینی (مرحله ای) (ج) نهایی (د) تشخیصی

۷۱- شعری را به نثر ساده بر می گرداند ، این سوال در چه سطحی قرار دارد؟

الف) فهمیدن (ب) کار بستن (ج) تحلیل (د) ترکیب

۷۲- در آزمون های کوتاه پاسخ از این جهت که پاسخ به وسیله پاسخگو تدوین می شود، تلقی می شود و چون امکان تصحیح کمی به مصحح می دهد ، تلقی می شود.

الف) تشریحی - عینی (ب) عینی - تشریحی (ج) عینی - عینی (د) تشریحی - تشریحی

۷۳- آزمون های کوتاه پاسخ بیشتر برای چه سطحی مناسب هستند؟

الف) دانش (ب) فهمیدن (ج) دانش و فهمیدن (د) کاربرستن

۷۴- آزمون های تشریحی بیشتر برای چه سطحی مناسب هستند؟

الف) دانش (ب) فهمیدن (ج) کاربرستن و بالاتر (د) الف و ب

۷۵- در ارتباط با تهیه و اجرای آزمون های تشریحی کدام روش توصیه نشده است؟

الف) از کلماتی مثل چه کسی ، چه وقت ، استفاده نکردن

ب) زمان لازم برای پاسخگویی به هر سوال را جداگانه در نظر گرفتن

ج) حق انتخاب چند سوال از بین تعدادی سوال را به آزمودنی ها دادن

د) به جای ورفه تصحیح کردن سوال به سوال تصحیح کردن.

ارسالی از یکی دیگر از همکاران

۱. ساختار و کاربرد آزمون های روانی چه نام دارد؟

۱. روانشناسی ۲. روان سنجی ۳. روان کاوی ۴. همه موارد

۲. اندازه گیری چیست؟

۱. نسبت دادن عدد به یک پدیده ۲. نسبت دادن ویژگی های عددی اساس قواعد به هر پدیده ۳. نسبت دادن عدد به صفات پدیده ۴. همه موارد

۳. کدام مورد از ویژگی های اعداد نیست؟

۱. به جای اسم به کار نمیروند ۲. فواصل مساوی دارند ۳. قابل نسبت بستن هستند ۴. هیچدام

۴. در طبقه بندی پلاک خودرو از کدام ویژگی اعداد استفاده شده است؟

۱. مقیاس ترتیبی ۲. فاصله ای ۳. نسبی ۴. اسمی

۵. عدد صفر در کدام مقیاس معنای هیچ دارد؟ ۱

۱. اندازه گیری اسمی ۲. فاصله ای ۳. ترتیبی ۴. هیچکدام

۶. در کدام یک از مقیاس های اندازه گیری اعداد قابل جمع و تفریق هستند ؟ ۱

۱. اسمی-ترتیبی ۲. فاصله ای نسبی ۳. اسمی -فاصله ای ۴. ترتیبی نسبی

۷. اندازه گیری با استفاده از یک ابزار استاندارد را چ می نامند ؟

۱. آزمون ۲. ارزشیابی ۳. اندازه گیری ۴. ارزیابی

۸. در کدام مورد از مجری اثر گرفته می شود ؟

۱. آزمون ۲. ارزیابی ۳. گزینه او ۴. هیچکدام

۹. اندازه گیری به همراه قضاوت است و یعنی مقایسه با یک ملاک ؟

۱. آزمون- قضاوت ۲. ارزشیابی - قضاوت ۳. آزمون - ارزشیابی ۴. ارزشیابی - ارزیابی

۱۰. آزمون نگرش به حساس بوده و جزو آزمون های میباشد ؟ ۱

۱. عمل - عاطفی ۲. هدف - توانایی ۳. هدف عاطفی ۴. عمل - توانایی

۱۱. آزمون ها به چند دسته اصلی تقسیم میشوند ؟

۱. توانایی - عاطفی ۲. توانایی-شخصیت ۳. عاطفی - استعداد ۴. همه موارد

۱۲. تفاوت آزمون پیشرفت تحصیلی و استعداد اختصاصی کدام است ؟ ۱

۱. محتوا و هدف ۲. استعداد معطوف به آینده و پیشرفت تحصیلی معطوف به یادگیری گذشته ۳. استعداد معطوف به گذشته و پیشرفت تحصیلی معطوف به یادگیری آینده ۴. گزینه او ۲

۱۳. شباهت آزمون پیشرفت تحصیلی و استعداد اختصاصی کدام است ؟

۱. محتوا و هدف ۲. استعداد معطوف به آینده و پیشرفت تحصیلی معطوف به یادگیری گذشته ۳. استعداد معطوف به گذشته و پیشرفت تحصیلی معطوف به یادگیری آینده ۴. گزینه او ۲

۱۴. در این نوع آزمون قبولی یا ردی بر اساس یک نمره معین یا معیار که توسط آزمون گر تعیین میشود ، صورت میگیرد ؟

۱. آزمون توانایی ۲. ملاک مرجع ۳. هنجار مرجع ۴. همه موارد

۱۵. آزمون شخصیت جزو کدام نوع از انواع آزمون های میباشد؟

۱. ملاک مرجع ۲. هنجار مرجع ۳. گ او ۴. هیچکدام

۱۶. در طرح آزمون کدام مورد صحیح است ؟

۱. تبدیل اهداف جزئی به کلی ۲. تبدیل اهداف کلی به جزئی ۳. رعایت سلسله مراتب اهمیت ندارد ۴. تبدیل اهداف رفتاری به جزئی

۱۷. ویژگی های اهداف رفتاری کدام گزینه میباشد ؟

۱. ملاک شرط- رفتاری . ۲ . شرط -هدف- رفتاری ۳. رفتاری-محتوا - هدف ۴ . ملاک- شرط - محتوا

۱۸. شرط از ویژگی های اهداف رفتاری به کدام مورد اطلاق میگردد ؟

۱. مجموعه امکانات و وسایلی که می تواند در اختیار پاسخگو قرار بگیرد و نگیرد ۲. حداقل میزان صحت ۳. حداکثر میزان صحت ۴. هیچکدام

۱۹. در آزمون سرعت ملاک میباشد ؟

۱. دقت ۲. صحت ۳. زمان ۴. همه موارد

۲۰. اینکه مشخصا یک عملکرد قابل مشاهده و قابل اندازه گیری را در هدف بگنجانند جزو کدام ویژگی از اهداف رفتاری میباشد ؟

۱. ملاک ۲. شرط ۳. رفتاری بودن ۴. هدف

۲۱. کدام گزینه طبقه بندی بلوم از اهداف آموزشی را نشان می دهد ؟

۱. شناختی -عاطفی -عملی ۲. عاطفی -روانی -حسی ۳. عاطفی - روانی حرکتی - شناختی ۴. هیچکدام

۲۲. در طبقه بندی بلوم از حیطه شناختی ترکیب پیشیاز و پسیناز است ؟

۱. تجزیه و تحلیل - کاربستن ۲. ارزشیابی - تجزیه و تحلیل ۳. فهمیدن - کاربستن ۴. تجزیه و تحلیل - فهمیدن

۲۳. کدام مورد از زیر سطح های دانش به شمار نمی رود ؟

۱. دانش امور جزئی ۲. دانش امور کلی ۳. دانش روندی ۴. دانش شهودی

۲۴. سطح به سه زیر سطح ترجمه، تفسیر و استخراج تقسیم می گردد. ؟

۱. دانش ۲. ترکیب ۳. فهمیدن ۴. تجربه و تحلیل

۲۵. وقتی از فراگیر میخواهیم یک قانون را خلاصه وار توضیح دهد کدام سطح از فهمیدن صورت گرفته است ؟

۱. ترجمه ۲. تفسیر ۳. استخراج ۴. ترکیب

۲۶. در صورتی که به فراگیر قانون گفته شود و از او مثال خواسته شود انجام شده و در صورتی که با ارائه مثال به

فراگیر بتواند با قانون خاصی آن را تحلیل کند اتفاق می افتد. ؟

۱. ترکیب - استخراج ۲. استخراج - کاربستن ۳. کاربستن استخراج ۴. استخراج فهمیدن

۲۷. کدام یک از سطح های حوزه شناختی بلوم به مقوله های انتزاعی مرتبط میباشد ؟

۱. کاربستن ۲. استخراج ۳. فهمیدن ۴. تجزیه و تحلیل

۲۸. کدام یک از سطح های حوزه شناختی بلوم با شکستن اصول و نظریه ها سر و کار دارد ؟

۱. کار بستن ۲. تجزیه و تحلیل ۳. فهمیدن ۴. استخراج

۲۹. ارزشیابی به معنای به اضافه قضاوت است. ؟

۱. ۱. کار بستن ۲. ترکیب ۳. فهمیدن ۴. تجزیه و تحلیل

۳۰. حیطه شناختی از نظر کراتول به چند دسته تقسیم میشود ؟

۱. بعد دانش - بعد شناخت ۲. بعد دانش - بعد ترکیب ۳. بعد ترکیب - بعد شناخت ۴. همه موارد

ارسالی از یکی دیگر از همکاران

(۱) روان سنجی چیست؟

الف) اندازه گیری روانی (ب) نسبت دادن عدد به یک پدیده (ج) مقایسه با یک ملاک (د) همه

موارد

(۲) اندازه گیری در روان شناختی باید.....باشد تا اطلاعات علمی..... شود.

الف) نسبی - طبقه بندی (ب) دقیق - طبقه بندی (ج) دقیق - نسبی (د) قراردادی

(۳) ویژگی اعداد در اندازه گیری:

الف) به جای اسم بکار می روند.

ب) فواصل مساوی و بزرگی و کوچکی دارند.

ج) قابل نسبت بستن می باشند.

د) همه موارد

(۴) مقیاس اندازه گیری اسمی برای چیست ؟

الف) برای طبقه بندی (ب) رتبه (ج) اندازه گیری نسبی (د) همه موارد

(۵) فرق آزمودن و اندازه گیری در چیست؟

الف) هر آزمودنی اندازه گیری نیست ولی هر اندازه گیری آزمودن است

ب) هر آزمودنی اندازه گیری است ولی هر اندازه گیری الزاما آزمودن نیست

ج) آزمودن وابسته به مجری اندازه گیری است

د) مورد ب و ج

۶) اگر از تمام ویژگی های اعداد استفاده کنیم مقیاس اندازه گیری می باشد

الف) قراردادی ب) اسمی ج) رتبه **د) نسبی**

۷) آزمون نگرش در طبقه بندی در کدام آزمون جای میگیرد؟

الف) توانایی ب) اکتسابی **ج) عاطفی** د) فطری

۸) شباهت آزمون استعداد اختصاصی و پیشرفت تحصیلی در چیست؟

الف) هر دو معطوف به آینده است **ب) محتوا و هدف** ج) هر دو معطوف به گذشته است

د) همه موارد

۹) آزمون های هنجار مرجع کدام است؟

الف) آزمونهای استعداد ب) آزمونهای شخصیت ج) آزمونهای نگرش و علاقه **د) همه موارد**

۱۰) آزمونهای ملاک مرجع کدامند؟

الف) آزمونهای تحصیلی ب) آزمونهای شخصیت ج) آزمونهای نگرش و علاقه **د) همه موارد**

۱۱) ارزشیابی توصیفی شامل کدام موارد است؟

الف) اهداف ب) پیشنهادها ج) اهمیت اهداف و نحوه اجرا **د) همه موارد**

۱۲) اهداف جزئی چیست؟

الف) اهدافی که رفتاری هستند

ب) اهدافی میباشند که مورد قضاوت و ارزشیابی ارزشیابان قرار گیرد.

ج) اهدافی که هدف نویسی در آن رعایت نشود و حدس و گمان باشد.

(د) مورد الف و ج

(۱۳) شرط چیست؟

الف) حداکثر درصد خطایی که آزمودنی مجاز است

ب) مجموعه امکانات و وسایلی که در اختیار پاسخگو میتواند قرار بگیرد یا نباید قرار گیرد

ج) تغییر بیان و سطح فهمیدن

د) کاربست و عملکرد سنجش

(۱۴) آیا با یک هدف غایی میتوان کل ماجرا را تحلیل کرد؟

الف) بله (ب) خیر

(۱۵) طبقه بندی بلوم از اهداف پرورشی چگونه است؟

الف) حیطة شناختی (ب) حیطة عاطفی (ج) حیطة روانی - حرکتی (د) همه موارد

(۱۶) کدام طبقه بندی به صورت سلسله مراتب است؟

الف) عاطفی (ب) بلوم (ج) اندرسون (د) کراتول

(۱۷) اولین و دومین سطح فهمیدن چیست؟

الف) تفسیر - ترجمه (ب) ترجمه - تفسیر (ج) تجزیه - ترجمه (د) تفسیر - تجزیه

(۱۸) عمیق ترین سطح فهمیدن چیست؟

الف) تفسیر (ب) تجزیه (ج) استخراج (برون یابی) (د) ترجمه

(۲۰) آگاهی روندی چیست؟

الف) بازایی دانش مربوط به مراحل اجرای یک فعالیت

ب) بازایی دانش مربوط به اجزا و روابط متقابل میان آنها از حافظه

ج) بازیابی اطلاعات واقعیت اساسی ، اصطلاحات و جز آن در حافظه

د) ساختن معنی از ارتباط بین مطالب تازه

۲۱) آموزش در حیطة شناختی در سطح کار بستن باشد. حداکثر سطح عاطفی که جذب می کند است.

الف) پاسخ دادن ب) توجه کردن ج) ارزش گذاری د) تشخیص طلبی

۲۲) آموزش در حیطة شناختی در سطح دانش باشد. حداکثر سطح عاطفی که جذب می کند است.

الف) پاسخ دادن ب) توجه کردن ج) ارزش گذاری د) تشخیص طلبی

۲۳) آموزش در حیطة شناختی در سطح فهمیدن باشد. حداکثر سطح عاطفی که جذب می کند است.

الف) پاسخ دادن ب) توجه کردن ج) ارزش گذاری د) تشخیص طلبی

۲۴) آموزش در حیطة شناختی در سطح تجزیه و تحلیل باشد. حداکثر سطح عاطفی که جذب می کند است.

الف) سازمان دادن ارزش ها ب) توجه کردن ج) تشخیص طلبی د) ارزش گذاری

۲۵) کدام گزینه مربوط به روشهای تدوین سوال ذهنی است؟

الف) کوتاه پاسخ ب) مکتوب ج) پرسشی د) همه موارد

۲۶) در سوالات تشریحی پاسخگو باید به چه مواردی توجه کند؟

الف) سازمان دادن به اطلاعات ب) صحت اطلاعات ج) خلاقیت د) همه موارد

۲۷) قواعد سوالات چند گزینه ای به چه صورت است؟

الف) هدف آموزشی داشته باشد

ب) پاسخ درست قطعا درستترین پاسخ باشد

ج) یک سوال باید متناجس و به موضوع واحدی مربوط باشند

د) همه موارد

۲۸) اثر پیگمالیون چیست؟

الف) انتظارات معلم بر موفقیت دانش آموزان خود

ب) تعویض دائمی معیار در طول تصحیح اوراق

ج) ارزشیابی عمیق اهداف

د) همه موارد

۲۹) فرمول روش محاسبه اعتبار تصحیح چگونه است؟

$$\begin{array}{l} \text{الف) } 100 \times \frac{\text{اختلاف مصححین}}{\text{اعتبار تصحیح}} = 100 - \text{حداکثر نمره اختلاف} \\ \text{ب) } 100 \times \frac{\text{اختلاف مصححین}}{\text{حداکثر نمره اختلاف}} = 100 - \text{اعتبار تصحیح} \\ \text{ج) } 100 \times \frac{\text{اعتبار تصحیح}}{\text{اختلاف مصححین}} = 100 - \text{حداکثر نمره اختلاف} \\ \text{د) } 100 \times \frac{\text{حداکثر نمره اختلاف}}{\text{اختلاف مصححین}} = 100 - \text{اعتبار تصحیح} \end{array}$$

۳۰) محاسبه اعتبار تصحیح روشی است که میزان..... بین مصححین است.

الف) حدس ب) گمان ج) اشتراک د) دقت

۳۱) در روش تصحیح و نمره گذاری آزمون های عینی نظر مصحح در تصحیح دخالت و نمرات بدست آمده به صورتو..... است

الف) دارد - صفر و یک ب) ندارد - صفر و یک ج) دارد - صفر تا بیست د) ندارد -

صفر تا بیست

۳۲) مهمترین ایراد آزمون عینی چیست؟؟

الف) نسبی بودن جواب ها ب) دخیل بودن نظر مصحح ج) کوتاه بودن زمان پاسخ گویی
د) حدس و گمان

۳۳) کدام آزمون به متخصص نیاز ندارد؟

الف) شفاهی ب) **کتبی** ج) تشریحی د) هیچکدام

۳۵) در روش پورت فولیو معلم ضمن ارزشیابی.....نیز میدهد.

الف) آموزش ب) هدف ج) هماهنگی د) نمره

۳۶) اهداف پوشه کار چیست؟

الف) ارائه بهترین کارها ب) نشان دادن رشد تحصیلی یادگیرنده ج) قیاس کارهای انجام شده
د) گزینه الف و ب

۳۷) روش های سنجش مشاهده ای چیست؟

الف) فهرست و ارسی ب) واقعه نگاری (ثبت رویداد) ج) مقیاس درجه بندی **د) همه موارد**

۳۸) انواع مقیاس درجه بندی چیست؟

الف) مقیاس عددی ب) نگاره ای یکنواخت ج) نگاره ای توصیفی د) همه موارد

۳۹) طبقه بندی کراتول از حوزه عاطفی را نام ببرید.

الف) توجه / دریافت کردن ب) پاسخ دادن و ارزشگذاری ج) سازمان دادن ارزشها و تشخیص
طلبی **د) همه موارد**

۴۰) اصل نمرات استاندارد برایاست.

الف) مقایسه کردن ب) درجه بندی ج) ارزش گذاری د) واقع نگاری

۴۱) آزمون همبستگی تتراکوریک چیست؟

الف) هر دو متغیر دو ارزشی متناوب واقعی باشد.

ب) هر دو متغیر رتبه ای باشد.

ج) هر دو متغیر دو ارزشی متناوب قراردادی باشد.

د) هر دو متغیر چند ارزشی واقعی باشد.

۴۲) روش های تحلیل سوال کدام است؟

الف) روش لوپ ب) روش تحلیل عوامل ج) درجه دشواری د) همه موارد

