

تست اسناد تحولی فلسفه

(جزوه ۱۱۶ صفحه‌ای)

با همکاری: گروهی از همکاران رشته آموزش ابتدایی

خرداد ماه ۹۹

۱- دانش بشری است که محصول فکر کردن و تفکر عقلانیت درباره تربیت به تعریفی بهتر دانشیست که با نگاه فلسفی به موضوع تعلیم و تربیت یا آموزش و پرورش می پردازد

الف) فلسفه آموزش و پرورش

ب) فلسفه و آموزش و پرورش

ج) مقدمه فلسفه تربیت ✓

د) فلسفه تعلیم و تربیت

۲- کدام یک از گزینه های زیر اشکال فلسفه تربیت می باشد؟

الف) فلسفه تربیت به منزله نتیجه ژرف اندیشی دانشمندان، فیلسوفان، معلمان و فرهیختگان با تامل در تجارب تربیتی خود و دیگران (فلسفه نظر ورزی) ✓

ب) فلسفه به عنوان اساس نظری تعلیم و تربیت

ج) اعمال فلسفه به عنوان روح فلسفی یا ذهن فلسفی در تعلیم و تربیت

د) اعمال فلسفه به عنوان روش و یا فعالیت تحقیقاتی در تعلیم و تربیت

۳) کدام یک از گزینه های زیر اشکال فلسفه تربیت نمی باشد؟

الف) فلسفه تربیت به مثابه رشته ای علمی در حوزه علوم تربیتی با عرضه مباحث تخصصی گسترده جهت تبیین وضع مطلوب و نقد وضعیت موجود

ب) فلسفه به عنوان محتوا یا رشته در تعلیم و تربیت ✓

ج) فلسفه تربیت به منزله فرایند خردورزی و تامل معلمان و مربیان (فلسفه شخص)

د) فلسفه تربیت به مثابه محصول تواف فکری جمعی از مربیان مجرب (فلسفه سازمانی و نهادی) مانند مدارس و دانشگاهها

۴) کدام یک از اشکال فلسفه، فلسفه نظر ورزی است؟

الف) فلسفه تربیت به مثابه رشته ای علمی در حوزه علوم تربیتی با عرضه مباحث تخصصی گسترده جهت تبیین وضع مطلوب و نقد وضعیت موجود

ب) فلسفه تربیت به مثابه محصول تواف فکری جمعی از مربیان

ج) فلسفه تربیت به منزله فرایند خردورزی و تأمل معلمان و مربیان

د) فلسفه تربیت به منزله نتیجه ژرف اندیشی دانشمندان، فیلسوفان، معلمان و فرهیختگان با تأمل در تجارب تربیتی خود و دیگران ✓

۵) کدام یک از اشکال فلسفه، فلسفه شخصی است؟

الف) فلسفه تربیت به مثابه محصول تواف فکری جمعی از مربیان

ب) فلسفه تربیت به منزله فرایند خردورزی و تأمل معلمان و مربیان ✓

ج) فلسفه تربیت به مثابه رشته ای علمی در حوزه علوم تربیتی با عرضه مباحث تخصصی گسترده جهت تبیین وضع مطلوب و نقد وضعیت موجود

د) فلسفه تربیت به منزله نتیجه ژرف اندیشی دانشمندان، فیلسوفان، معلمان و فرهیختگان با تأمل در تجارب تربیتی خود و دیگران

۶) تفاوت فلسفه تربیت به منزله فرایند خردورزی و تأمل معلمان و مربیان (فلسفه شخصی) با سایر اشکال فلسفه در چیست؟

الف) برای همه انواع تربیت به صورت انتزاعی حرف نمیزند ✓

ب) به صورت عینی و ذهنی حرف می زند

ج) به صورت عینی حرف نمی زند

د) برای همه انواع تربیت به صورت انتزاعی حرف می زند

۷) کدام یک از اشکال فلسفه فلسفه سازمانی و نهادی مانند مدارس و دانشگاهها می باشد؟

الف) فلسفه تربیت به منزله نتیجه ژرف اندیشی دانشمندان، فیلسوفان، معلمان و فرهیختگان با تأمل در تجارب تربیتی خود و دیگران

ب) فلسفه تربیت به مثابه رشته ای علمی در حوزه علوم تربیتی

ج) فلسفه تربیت به مثابه محصول تواف فکری جمعی از مریبان مجرب ✓

د) فلسفه تربیت به منزله فرایند خرد ورزی و تأمل معلمان و مریبان

۸) دو نوع تربیت

الف) خاص و اخلاقی

ب) عام و اجتماعی

ج) اجتماعی و اخلاقی

د) عام و خاص ✓

۹) کدام یک از اشکال فلسفه تاثیر آن بیشتر از سایر موارد می باشد؟

الف) فلسفه تربیت به منزله نتیجه ژرف اندیشی دانشمندان، فیلسوفان، معلمان و فرهیختگان با تأمل در تجارب تربیتی خود و دیگران

ب) فلسفه تربیت به مثابه محصول تواف فکری جمعی از مریبان مجرب (فلسفه سازمانی و نهادی) ✓

ج) فلسفه تربیت به مثابه رشته ای علمی در حوزه علوم تربیتی

د) فلسفه تربیت به منزله فرایند خردورزی و تأمل معلمان و مریبان

۱۰) کل نهاد آموزش و پرورش به عنوان یک سازمان، یک نظام در جامعه نیز می تواند برای خودش یک فلسفه

داشته باشد که به چه سوالاتی پاسخ دهد؟

الف) روش تدریس در مدرسه چیست؟

ب) ارتباط آن با جامعه چگونه است

ج) ارتباط آن با خانواده چگونه است ✓

د) چه اصول تربیتی باید در کلاس حاکم باشد

۱۱) کل نهاد آموزش و پرورش به عنوان یک سازمان، یک نظام در جامعه نیز می تواند برای خودش یک فلسفه

داشته باشد که به چه سوالاتی پاسخ دهد؟

الف) اهداف مدرسه چیست ✓

ب) ارتباط آن با معلمان چگونه است

ج) چه اصول تربیتی باید در اجتماع حاکم باشد

د) روش تدریس در مدرسه چیست؟

۱۲) کل نهاد آموزش و پرورش به عنوان یک سازمان، یک نظام در جامعه نیز می تواند برای خودش یک فلسفه

داشته باشد که به چه سوالاتی پاسخ دهد؟

الف) چه اصول تربیتی باید در مدارس حاکم باشد ✓

ب) ارتباط آن با معلمان چگونه است؟

ج) چه اصول تربیتی باید در خانواده حاکم باشد

د) روش تدریس در مدرسه چیست؟

۱۳) کدام یک از مباحث می تواند نقش موثری در هدایت و ساماندهی مجموعه تدابیر و اقدامات تربیتی هر جامعه به طور هماهنگ و استوار داشته باشد؟

الف) فلسفه آموزش و پرورش

ب) فلسفه تربیت ✓

ج) فلسفه برای آموزش و پرورش

د) فلسفه تعلیم و تربیت

۱۴) کدام یک از فلسفه تربیت در قالب مجموعه ای مدون از گزاره های معتبر و مدلل ناظر به تبیین چیستی چرایی و چگونگی تربیت در جامعه معین به شکلی جامع، سازولر به هم پیوسته و با تکیه بر مبانی اساسی معتبر و متناسب با نظام فکری و ارزشی مقبول در آن جامعه تدوین می شود؟

الف) فلسفه تربیتی آموزشی

ب) فلسفه تربیتی آموزش و پرورش

ج) فلسفه تربیتی جامعه ✓

د) فلسفه تربیت

۱۵) کدام یک از فلسفه تربیتی مخصوص به خود آن جامعه با ایدئولوژی نظام ارزشی و فرهنگ آن جامعه می باشد؟

الف) فلسفه تربیتی اجتماع ✓

ب) فلسفه تربیتی مدرسه

ج) فلسفه تربیتی آموزشی

د) فلسفه تربیتی پرورشی

۱۶) کدام یک از گزینه های زیر صحیح می باشد

الف) فلسفه تربیتی را می توان از یک کشور به کشور دیگر انتقال داد

ب) فلسفه تربیتی را نمیتوان از یک کشور به کشور دیگر انتقال داد و هر کشور با توجه به فرهنگ و ظرفیتهای خودش می تواند یک نوع خاص فلسفه تربیتی داشته باشد ✓

ج) هر کشور با توجه به فرهنگ و ظرفیت های خودش نمی تواند یک نوع خاص فلسفه تربیتی داشته باشد

د) فلسفه تربیتی را نمی توان از یک کشور به کشور دیگر انتقال داد و هر کشور با توجه به فرهنگ و ظرفیت های خودش نمی تواند از یک نوع خاص فلسفه تربیتی داشته باشد

۱۷) موضوع درس آشنایی با مبانی نظری تحول بنیادی در نظام آموزش و پرورش به چه صورتی است

الف) غیر رسمی

ب) خاص

ج) عام

د) رسمی و عمومی ✓

۱۸) موضوع درس آشنایی با مبانی نظری تحول بنیادی شامل چند بخش است؟

الف) فلسفه تربیت، فلسفه آموزش و پرورش، فلسفه تربیت رسمی

ب) فلسفه تربیت رسمی و عمومی، فلسفه آموزش و پرورش، فلسفه عمومی

ج) فلسفه تربیت، فلسفه تربیت رسمی و عمومی، رهنامه نظام تربیتی رسمی و عمومی ✓

د) رهنامه نظام تربیتی رسمی و عمومی، فلسفه آموزش و پرورش، فلسفه تربیت

۱۹) کدام یک از موارد زیر صحیح است؟

الف) دانش فلسفه تربیتی اجتماع به معنی این است که معلم نباید یک فلسفه شخصی داشته باشد

ب) داشتن فلسفه اجتماع به معنی این نیست که معلم باید یک فلسفه شخصی داشته باشد

ج) معلم هرگز نباید یک فلسفه تربیتی اجتماع داشته باشد

د) داشتن فلسفه تربیتی اجتماع هرگز به معنی این نیست که معلم نباید یک فلسفه شخصی داشته باشد ✓

۲۰) نهاد تربیت یک نهاد

الف) اجتماعی می باشد ✓

ب) فردی می باشد

ج) عمومی می باشد

د) عمومی و فردی می باشد

۲۱) تعریف زیر مربوط به کدام یک از گزینه ها می باشد؟

" فرایند تعاملی زمینه ساز تکوین و تعالی پیوسته ی هویت متربیبان به طور یکپارچه و مبتنی بر نظام معیار اسلامی به

منظور هدایت ایشان به سوی آمادگی برای تحقق آگاهانه و اختیاری مراتب حیات طیبه در همه ابعاد "

الف) فلسفه

ب) آموزش و پرورش

ج) تربیت ✓

د) آموزش

۲۲) کدام یک از گزینه های زیر ویژگی های مهم تعریف تربیت است

الف) تکیه بر نظام معیار اسلامی و انتخاب و التزام آگاهانه و اختیاری آن، توجه به غیر تعاملی بودن تربیت در عین نقش محوری متریان، بهره مندی از مفاهیم قرآنی (هدایت، هویت- شاکله، حیات طیبه، فطرت و...)

ب) تکیه بر نظام معیار اسلامی و انتخاب و التزام آگاهانه و اختیاری آن، توجه به تعاملی بودن تربیت در عین نقش محوری متریان، بهره مندی از مفاهیم قرآنی (هدایت، هویت- شاکله، حیات طیبه، فطرت و...) ✓

ج) تکیه بر نظام معیار اسلامی و انتخاب و التزام آگاهانه، توجه به عنصر اجباری متریان، توجه به نقش عام جریان تربیت در جهت ایجاد آمادگی برای تحقق مراتب حیات طیبه در همه ابعاد

د) توجه به عنصر اجباری متریان، توجه به نقش عام جریان تربیت در جهت آمادگی برای تحقق مراتب حیات طیبه در همه ابعاد، بهره مندی از مفاهیم قرآنی (هدایت، هویت، شاکله، حیات طیبه، فطرت و...)

۲۳) کدام یک از گزینه های زیر ویژگی های مهم تعریف تربیت است

الف) تاکید بر تحقق مراتب حیات طیبه در همه ابعاد به عنوان مصداق قرب الی الله، توجه به عنصر آزادی و اختیار متریان، با توجه به چالش های فعلی و تحولات آینده (کم توجهی به خانواده، سکولاریسم، بحران هویت، نقش رسانه و...) ✓

ب) توجه به نقش خاص جریان تربیت در جهت ایجاد آمادگی برای تحقق مراتب حیات طیبه در ابعاد خاص، توجه به عنصر آزادی و اختیار متریان، توجه به غیر تعاملی بودن تربیت در عین نقش محوری متریان

ج) تکیه بر نظام معیار اسلامی و انتخاب و التزام آگاهانه و اختیاری آن تاکید بر حیث فردی تربیت و نقش عوامل سهمیم و موثر و ارکان اجتماعی در آن، توجه به چالش های فعلی و تحولات گذشته

د) تاکید بر حیث فردی تربیت و نقش عوامل سهمیم و موثر و ارکان اجتماعی در آن، توجه به عنصر آزادی و اختیار متریان، توجه به چالش های فعلی و تحولات گذشته

۲۴) کدام یک از گزینه های زیر ویژگی مهم تربیت نیست

الف) توجه محوری به هویت و تکوین و تعالی پیوسته آن توسط خود انسان (با کمک جامعه)

ب) توجه به شکوفایی فطرت همسو با رشد همه جانبه استعداد های طبیعی و تنظیم متعادل عواطف و تمایلات

ج) توجه به چالش های فعلی و تحولات گذشته ✓

د) توجه به نقش خاص جریان تربیت در جهت ایجاد آمادگی برای تحقق مراتب حیات طیبه در همه ابعاد

۲۵) کدام یک از گزینه های زیر از ویژگی مهم تربیت است؟

الف) توجه به چالش های فعلی و تحولات گذشته

ب) توجه به غیر تعاملی بودن تربیت در عین نقش محوری متریان

ج) تاکید بر حیث فردی تربیت و نقش عوامل سهیم و موثر و ارکان اجتماعی در آن

د) تاکید بر حیث اجتماعی تربیت و نقش عوامل سهیم و موثر ارکان اجتماعی در آن ✓

۲۶) کدام یک از گزینه های زیر مشکلات تلاش های اصلاحی و تحولی در آموزش و پرورش اسناد تحولی و

فلسفه تعلیم و تربیت نمی باشد

الف) ناهماهنگی و مغایرت نسبی با مبانی اسلامی

ب) دوسونگری و فقدان اعتدال و جامع نگری ✓

ج) یک سو نگری و فقدان اعتدال و جامع نگری

د) نادیده گرفتن نسبی مقتضیات فرهنگی و ملی

۲۷) کدام یک از گزینه های زیر مشکلات تلاش های اصلاحی و تحولی در آموزش و پرورش اسناد تحولی و

فلسفه تعلیم و تربیت نمی باشد

الف) عدم پاسخگویی مناسب به نیازهای متریان و جامعه، عدم تعامل اثر بخش با سایر بخش های فرهنگی جامعه،

ناسازواری و عدم انسجام بیرونی بین بخش های مختلف ✓

ب) عدم پاسخگویی مناسب به نیازهای متریان و جامعه، عدم تعامل اثر بخش با سایر بخش های فرهنگی جامعه، ضعف ارتباط با چشم انداز توسعه کشور

ج) ناسازواری و عدم انسجام بیرونی بین بخش های مختلف، ناهماهنگی و ناسازگاری بین برنامه های اسلامی، یکسو نگری و فقدان اعتدال و جامع نگری

د) هیچکدام

۲۸) کدام یک از گزینه های زیر مسائل بنیادین نظام فعلی آموزش و پرورش نمی باشد؟

الف) فقدان فلسفه تربیتی متناسب با جامعه اسلامی (با دو ویژگی اسلامی و ایرانی)

ب) فقدان فلسفه تربیت رسمی و عمومی متناسب با جامعه اسلامی ایران (با دو ویژگی اسلامی و ایرانی)

ج) فقدان اعتدال و جامع نگری ✓

د) فقدان رهنامه نظام تربیت رسمی و عمومی و متناسب با جامعه اسلامی ایران (به طور منسجم و سازگار مورد وفاق نسبی سیاستگذاران و مدیران و برنامه ریزان).

۲۹) کدام یک از گزینه های زیر مسائل مهم نظام موجود آموزش و پرورش (ناشی از فقدان مبانی فلسفی و نظری) نمی باشد؟

الف) بی ثباتی در فرایند سیاست گذاری و برنامه ریزی و اجرا

ب) عدم پاسخگویی مناسب به نیازهای متریان و جامعه ✓

ج) ناهماهنگی آشکار بین نهاد آموزش و پرورش با سایر عوامل سهیم در جریان تربیت

د) عدم حمایت مناسب جامعه از نهاد آموزش و پرورش

۳۰) کدام یک از گزینه های زیر مسائل مهم نظام موجود آموزش و پرورش (ناشی از فقدان مبانی فلسفی و نظری) نمی باشد؟

الف) ناهماهنگی و مغایرت نسبی با مبانی اسلامی، ناهماهنگی و ناسازگاری بین برنامه های اسلامی ✓

ب) تمرکز گرایی افراطی و بی توجهی به مقتضیات بومی و محلی، آرملن گرایی غیر واقع بینانه در سیاست ها و برنامه ها

ج) حاکمیت نگرش حافظه محور بر فرایندها یاددهی- یادگیری افراط و تفریط مداوم در پرداختن به جنبه های مختلف در طبیعت

د) بی ثباتی در فرایند سیاست گذار پرو برنامه ریزی و اجرا عدم حمایت مناسب جامعه از نهاد آموزش و پرورش

۳۱) کدام یک از گزینه های زیر از مسایل مهم نظام فعلی آموزشی و پرورشی (ناشی از فقدان مبانی فلسفی و نظری مدون نمی باشد

الف) حضور کمرنگ یا عیبت نظام ارزشی و دینی جامعه اسلامی در بسیاری از برنامه های آموزشی و درسی، دچار شدن به تقلید یا التقاط در مواجهه ناگزیر با تجارب جهانی

ب) عدم حمایت مناسب جامعه از نهاد آموزش و پرورش، تمرکز گرایی افراطی و بی توجهی به مقتضیات بومی و محلی ✓

ج) حاکمیت نگرش تفکیکی و تجزیه گرا (بین فعالیتهای آموزشی و پرورشی _ برنامه درسی و فوق برنامه- بین اهداف شناختی و عاطفی و رفتاری و...)

د) عدم انسجام بین اجزا و عناصر سازمانی، ابهام در هدف و کارکرد مشخص نهاد آموزشی و پرورشی

۳۲) سند ملی آموزش و پرورش در افق چشم انداز بیست ساله ها در بردارنده ی، اهداف، اصول، ماموریت، چالش ها، چشم انداز و راهبردهای تحول در نظام آموزشی و پرورش می باشد

الف) مبانی علمی

ب) مبانی عملی

ج) مبانی نظری ✓

د) مبانی دینی

۳۳) با در نظر گرفتن نقش محوری برای ارزش ها و باورهای دینی و ملی در ترسیم جعت گیری های اساسی نظام جمهوری اسلامی ایران، بر تدوین سند ملی آموزش و پرورش بر اساس نظری برآمده از با الگوی اسلامی و ایرانی تاکید کرده است

الف) فلسفه و آموزش و پرورش

ب) فلسفه در آموزش و پرورش

ج) فلسفه تعلیم و تربیت

د) فلسفه آموزش و پرورش ✓

۳۴) کدام یک از گزینه های زیر الگوهای نظری کلان و خرد برای نظام تربیت رسمی و عمومی در جمهوری اسلامی ایران نمی باشد؟

الف) تدوین فلسفه آموزش و پرورش در جمهوری اسلامی ایران ✓

ب) تدوین فلسفه تربیت در جمهوری اسلامی ایران

ج) تدوین فلسفه تربیت رسمی و عمومی در جمهوری اسلامی

د) استخراج دلالت های مبانی نظری مدون برای سایر عناصر سند تحول بنیادین نظام تربیت رسمی و عمومی

۳۵) کدام یک از گزینه های زیر مسائل مهم نظام موجود آموزش و پرورش (ناشی از فقدان مبانی فلسفی و نظری) می باشد؟

الف) تدوین فلسفه آموزش و پرورش در جمهوری اسلامی ایران

ب) تدوین راهنماه تربیتی رسمی و عمومی در جمهوری اسلامی ایران ✓

ج) تدوین فلسفه اختصاصی در جمهوری اسلامی

د) تدوین راهنماه تربیتی اختصاصی در جمهوری اسلامی ایران

۱ - مجموعه ای از گزاره های مدرن که به تبیین چیستی و چگونگی و چرایی تربیت در جامعه اسلامی می پردازد را چه می گویند.

۱ فلسفه ۲ تربیت ۳ هستی شناسی ۴ فلسفه تربیت در جمهوری اسلامی

۲- تلاش کردن در جهت به هم پیوستن اندیشه ها و تجارب را چه می گویند؟

۱ آموزش ۲ پرورش ۳ فلسفه ۴ تربیت

۳ - کدام یک از مبانی زیر فلسفه تربیت نمی باشد؟

۱ دین شناسی ۲ انسان شناسی ۳ جامعه شناسی ۴ معرفت شناسی

۴ - کدام گزینه از ویژگی های تعریف تربیت است؟

۱ اعتدال و توازن ۲ گستردگی ۳ تکیه بر نظام اسلامی دینی ۴ هیچکدام

۵ - حقیقت وجود برخی احکام مربوط به واقعیت های دنیا را تعریف چه چیزی آمده است؟

۱ دین شناختی ۲ انسان شناختی ۳ هستی شناختی ۴ معرفت شناختی

۶ - بحث کردن در مورد مطلق وجود به کدام یک از مبانی زیر است؟

۱ هستی شناسی ۲ شناخت شناسی ۳ ارزش شناسی ۴ معرفت شناسی

۷ - کدام یک از موضوعات زیر از مبانی و موضوعات فلسفه می باشد؟

۱ هستی شناسی ۲ ارزش شناسی ۳ معرفت شناسی ۴ همه موارد

۸ - علت و معلول دلالت دارد بر

۱ معرفت شناختی ۲ انسان شناختی ۳ دین شناختی شناسی ۴ هستی شناختی

۹- کدام یک از مفاهیم زیر از مبانی هستی شناختی است؟

۱ منحصر نبودن هستیبه طبیعت ۲ وابستگی انسان به روح ۳ ثبات و پویایی ۴ حاکمیت سنت های الهی

۱۰- "خداوند خیر بنیادین و هدایت کننده به کمال است" از مبانی کدام مفهوم فلسفه است؟

۱ هستی شناختی ۲ ارزش شناختی ۳ دین شناختی ۴ شناختی

۱۱- کدا مفهوم از مفاهیم هستی شناسی است؟

۱ واقعیت جهان هستی ۲ وحدت و کثرت ۳ خداوند مبدا هستی ۴ همه موارد

۱۲- کئام یک از ویژگی های جهان طبیعت و واقعیت نمی باشد؟

۱ تراحم ۲ محدودیت ۳ پایان پذیری ۴ گستردگی

۱۳- مبانی تربیت بر اساس محتوا و نقش آفرینی به چند نوع تقسیم می شوند؟

۱ سه نوع ۲ دو نوع ۳ چهار نوع ۴ یک نوع

۱۴- معرفت شناسایی طبیعت را چه می گویند؟

۱ فلسفه ۲ متافیزیک و مابعد الطبیعه ۳ تربیت ۴ همه موارد

۱۵- مجموعه بخشی از گزاره های توصیفی به تبیینی در باره خداوند و دیگر عناصر جهان مجرد کدام یک از مبانی اساسی تربیت است؟

۱ هستی شناختی ۲ ارزش شناختی ۳ معرفت شناختی ۴ انسان شناختی

در کدام نوع تربیت متریان بر حسب ضوابط قانونی در آن حضور می یابند؟

۱ تربیت رسمی ۲ تربیت الزامی و اختیاری ۳ تربیت تخصصی ۴ تربیت عمومی

در کدام نوع تربیت شرکت متریان داوطلبانه است؟

۱ رسمی و اختیاری ۲ عمومی و الزامی ۳ اختیاری ۴ عمومی

مهمترین راهکار توسعه جوامع؟

۱ شکل‌گیری و ارتقای سرمایه انسانی ۲ تکوین و تعالی سرمایه انسانی

۳ ایجاد انسجام اجتماعی - بسط عدالت اجتماعی ۴ همه موارد

نقدهای وارد شده به مصادیق تربیت رسمی و عمومی؟

پست مدرن - سنت‌گرایی ۲ کارکردگرایی ۳ انسان‌گرایی و لیبرالیسم ۴ همه موارد

واکنش کارگزاران نظام تربیت رسمی و عمومی به منتقدین؟

۱ توجه به یادگیری غیر رسمی در مدرسه ۲ طرح ایده‌های فعالیتهای فوق برنامه (بیرون مدرسه و مکمل)

۳ بکارگیری یادگیری غیر رسمی در مدرسه ۴ همه موارد

۱. یکی از ایده‌هایی که توانسته بخشی از اثر نامطلوب یادگیری رسمی رایج و ناکارآمدی آن را کاهش دهد..... است.

الف) فعالیت‌های فوق برنامه ب) فعالیت‌های کلاسی ج) ارتباط متقابل د) تکلیف

۲. چه نوع تربیتی را تربیت بانکی نیز می‌گویند؟

الف) تربیت غیررسمی ب) تربیت رسمی و عمومی رایج ج) تربیت اختصاصی د) تربیت الزامی

۳. از نظر صاحب نظران تربیت رسمی رایج چه پیامدهایی دارد؟

الف) شخصیت زدایی ب) از خودبیگانگی ج) پیروی نهاد دانش از نهاد سیاست د) همه موارد

۴. کدام گزینه انتقاد صاحب نظران به تربیت رسمی و عمومی رایج است؟

الف) دانش و تخصص و تربیت رسمی مخصوص طبقات برخوردار است

ب) نابرابری قدرت اجتماعی و فرهنگی را در سطح بین الملل گسترش می دهد

ج) متریبان افرادی منفعل و پذیرنده می شوند

د) کارکرد نظارتی و کنترلی در این تربیت حاکم است

ز) همه موارد

۵. سازوکارهای مهم تربیت رسمی و عمومی رایج کدامند؟

الف) استانداردسازی همگانی (ب) تمرکز نهادی (ج) واگرایی مدیریت (د) الف و ب

۶. تاثیرگذارترین نهاد اجتماعی بر فرآیند تربیت و مهم ترین نهاد تشکیل دهنده جامعه صالح کدام است؟

الف) مدرسه (ب) جامعه (ج) خانواده (د) رسانه

۷. کدام گزینه انتقاد دین اسلام به تربیت رسمی و عمومی رایج است؟

الف) کاهش نقش خانواده در تربیت

ب) بی توجهی به الگوی جنسیتی متریبان و ارائه تربیتی خنثی و غیر حساس

ج) نگاه سکولار و تفکیکی دین از تربیت و نگاه تفکیکی و گسسته به تربیت

د) همه موارد

۸. تعریف زیر مربوط به کدام گزینه است؟

((بخشی از جریان تربیت که به شکل سازمان دهی شده، قانونی، عادلانه، همگانی و الزامی در مدرسه با محوریت دولت اسلامی و مشارکت دیگر ارکان تربیت صورت می پذیرد با تاکید بر وجوه مشترک هویت متربی و همراه با وجوه اختصاصی هویت متربی برای آمادگی جهت تحقق مراتبی از حیات طیبه در همه ابعاد برای عموم افراد جامعه لازم و شایسته باشد.))

الف) فلسفه تربیت **ب)** تربیت رسمی و عمومی در جامعه اسلامی **ج)** تربیت رسمی **د)** تربیت عمومی در جامعه اسلامی

۹. وجوه مشترک هویت که در تربیت رسمی و عمومی نظام اسلامی بر آن تاکید می شود کدام است؟

الف) انسانی **ب)** اسلامی **ج)** ایرانی **د)** همه موارد

۱۰. وجوه اختصاصی هویت متربیان که در تربیت رسمی و عمومی نظام اسلامی بر آن تاکید می شود کدام است؟

الف) جنسیتی **ب)** اسلامی **ج)** ایرانی **د)** انسانی

۱۱. ابعاد حیات طیبه کدامند؟

الف) فردی و جمعی **ب)** فردی و خانوادگی و اجتماعی **ج)** خانوادگی و اجتماعی **د)** فردی و خانوادگی و گروهی

۱۲. تعیین مصادیق شایستگی های پایه برای متربیان در چهارچوب فلسفه تربیت جمهوری اسلامی ایران شامل چه ملاک هایی است؟

الف) اولویت های نظام معیار اسلامی

ب) نیازها و مقتضیات اجتماعی

ج) یافته های پژوهشی و مربوط به مشخصات و نیازهای متربیان

د) دلایل ضرورت تحقق اهداف تربیت

ز) قابلیت تحقق پذیری شایستگی ها برای عموم افراد جامعه

ط) همه موارد

۱۳. نظام تربیت رسمی و عمومی مطلوب طبق چه اصلی و با توجه به چه موضوعی عمل می کند؟

الف) اصل وحدت در کثرت - زمینه سازی و تکوین لایه های مشترک هویت

ب) اصل وحدت در کثرت - زمینه سازی و تکوین لایه های مشترک و لایه های ویژه هویت

ج) یکسان سازی اهداف و محتوا اصل - زمینه سازی و تکوین لایه های ویژه هویت

د) یکسان سازی اهداف و محتوا اصل - زمینه سازی و تکوین لایه های مشترک و لایه های ویژه هویت

توجه (بعضی از سوالات اگر تعداد گزینه های بیشتری دارد به این دلیل که همه موارد گفته شود و دوستانی که مطالعه می کنند همه موارد را یاد بگیرند تا بتوانند به سوال مشابه پاسخ دهند. سپاس از شما)

۱- هویت چند وجه است؟

الف) دو وجه ای فردی و جمعی

ب) سه وجه ای اجتماعی، اقتصادی، فرهنگی

ج) دو وجه ای اجتماعی، سیاسی

د) سه وجه ای دینی، اخلاقی، عرفانی

۲- تکلیف انسان به ترتیب چگونه است؟

الف) دیگران - خویش - خداوند

ب) خویش - دیگران - خداوند

ج) خداوند - خویش - دیگران

د) خداوند - دیگران - خویش

۳- انسان در روند تکوین و تحول هویت خویش با وجود تهدیدات درونی و بیرونی نیازمند چیست؟

الف) بهره مندی از راهنمایی انسانهای رشد یافته و استعانت از خداوند

ب) بهره مندی از راهنمایی انسانهای رشد نیافته و استعانت از خداوند

ج) استعانت از خداوند و بهره مندی از راهنمایی انسانهای رشد نیافته

د) استعانت از خداوند و بهره مندی از راهنمایی انسانهای رشد یافته

۴- کدامین از مبانی معرفت شناختی نیست؟

الف) توانایی انسان در درک فنی و موقعیت خویش

ب) علم حقیقی و علم اعتباری

ج) تعدد منابع شناخت و سطوح مختلف علم

د) سنت متعارف در مباحث فلسفی

۵- از ویژگی مبانی معرفت شناختی نیست؟

الف) توانایی انسان برای تعقل در مقام نظر و عمل

ب) نقش اساسی تعقل در شناخت هستی و کسب سعادت جاوید

ج) توانایی هستی در موقعیت خود و دیگران

د) دو حیثیت کشف و ابداع در علم و ثبات و پویایی علم

۶- منظور از مبانی معرفت شناختی چیست؟

الف) مجموعه کامل از گزاره های توصیفی و تبیینی درباره شناخت ادمی و حدود و ثغور

ب) مجموعه بخشی از واژه های توصیفی و تبیینی درباره شناخت ادمی و حدود و ثغور

ج) مجموعه بخشی از گزاره های توصیفی و تبیینی درباره شناخت ادمی و حدود و ثغور

د) مجموعه بخشی از گزاره های کیفی و تبیینی درباره شناخت ادمی و حدود و ثغور

۷- کدامین مبانی اساسی تربیت را شامل نمیشود

الف) انسان نسبت به شناخت هستی و در موقعیت خود و دیگران در هستی توانایی دارد

ب) علم انسان دارای اقسام حقیقی و اعتباری و مراتب سطوح مختلف

ج) ازادگی در شناخت ادمی و زندگی دنیایی

د) معیار اعتبار علم مطابقت با مراتب گوناگون نفس الامر استپ

۸- از جمله ویژگیهای مبانی اساسی تربیت نیست؟

الف) یکنواختی و پویایی علم.

ب) انسان هم در مقام نظر و هم در عرصه عمل از توانایی تعقل برخوردار است

ج) در اختیار داشتن منابع و ابزار متعدد

د) شناخت ادمی با موانع و محدودیت هایی همراه است

۹- علم در عین ثبات ()، دارای ویژگی پویایی () است؟

الف) از منظر عالم - از منظر معلوم

ب) از منظر معلوم - از منظر عالم

ج) از منظر مخلوق - از نظر خالق

د) از نظر خالق - از منظر مخلوق

۱۰- علم کشف از واقع ()، محصول خالقیت و ابداع نفسانی () است.

الف) منظر خالق - منظر مخلوق

ب) منظر مخلوق - منظر خالق

ج) منظر معلوم - منظر عالم

د) منظر عالم - منظر معلوم

۱۱- علم چند نوع است؟

الف) دو نوع علم حقیقی - علم اعتباری

ب) سه نوع علم اعتباری - علم مجازی - علم حقیقی

ج) دو نوع علم مجازی - علم حقیقی

د) یک نوع حقیقی

۱۲- علم حقیقی به چه چیزی اشاره دارد؟

الف) خبر از مخلوقات ذهنی، قرار دادی بین انسان و دیگران

ب) خبر از واقعیت های عالم می دهد

ج) خبر از دنیای حقیقی میدهد

د) خبر از دنیای فانی می دهد

۱۳- علم اعتباری خبر از چه چیزی میدهد؟

الف) خبر از دنیای فانی می دهد

ب) خبر از دنیای حقیقی میدهد

ج) خبر از مخلوقات ذهنی، قرار دادی بین انسان و دیگران

د) خبر از واقعیت های عالم می دهد

۱۴- کدام یک از ویژگیهای مبانی ارزش شناختی نیست؟

الف) ارزشگذاری براساس عمل آدمی و نتایج آن

ب) تحقق حکمت آزاد در پرتو ارزشگذاری

ج) انواع مراتب مختلف ارزشها

د) موانع و محدودیتها شناختی

۱۵- تحقق حکمت آزاد آدمی در پرتو چه چیزی است؟

الف) ارزش گذاری

ب) حقیقت محض

ج) راه عرفانی

د) ارزشهای ثابت

۱۶- اساسی ترین ارزش اجتماعی چیست؟

الف) حقیقت

ب) عدالت

ج) ارزش گذاری

د) زیبا شناختی

۱۷- چه چیزی احسان متمم عدالت است؟

الف) حقیقت محض

ب) عدالت روشن

ج) رافت

د) زیبا شناختی

۱۸- چه چیزی در پرتو رهایی از نفسانیات است؟

الف) آزادی حقیقی

ب) نفی غیر خدا

ج) حقیقت پنهان

د) ایمان و کار شایسته

۱۹- مهمترین ارزش که انسان باید داشته باشد؟

الف) نفی غیر خدا

ب) آزادی حقیقی

ج) غایت زندگی

د) حیات طیبه

۲۰- ناظر بودن ارزش زیبا شناختی به چه واقعیت بستگی دارد؟

الف) واقعیت عینی و ادراکی

ب) نفی غیر خدا

ج) حیات طیبه

د) فطرت انسانی

۲۱- تعیین اعتبار ارزشها از چه طریقی است؟

الف) فطرت انسانی

ب) واقعیت عینی و ادراکی

ج) عقل و فطرت انسانی با دین

د) همه موارد

۲۲- غایت زندگی همه انسانها چیست؟

الف) قربت ال الله

ب) عقل و فطرت انسانی

ج) واقعیت عینی و ادراکی

د) سعادت جاوید

۲۳- مصداق سعادت غایت زندگی چیست؟

الف) قربت ال الله

ب) سعادت جاوید

ج) توحید نظری

د) حیات طیبه

۲۴- شرط اصلی قربت الی الله چیست؟

الف) تحقق حیات طیبه

ب) توحید نظری و عملی

ج) سعادت جاوید

د) اعتدال

۲۵- تحقق حیات طیبه بر چه اساسی شکل گرفته است؟

الف) بر اساس عمل صالح و ایمان به خدا مصداق قربت الی الله

ب) بر اساس انجام کارهای شایسته و موهبت الهی

ج) اعتدال و حقیقت

د) توحید نظری و عملی

۲۶- دو ویژگی مهم حیات طیبه کدام است؟

الف) توازن و حقیقت

ب) توازن و اعتدال

ج) توحید نظری و عملی

د) عمل صالح و ایمان به خدا

۲۷- ابعاد مهم حیات طیبه کدام است؟

الف) فردی و اجتماعی

ب) نظری و عملی

ج) ایمان و عمل صالح

د) گروهی و فردی

۱) در کدام گزینه تعریف کامل تری از مبانی ارزش شناختی ذکر شده است؟

الف) مباحثی درباره ماهیت ارزشها و چگونگی تحقق آنها اساس معیارهای مقبول در جامعه اسلامی

ب) مباحثی درباره ماهیت ارزشها و چیستی آنها بر اساس معیارهای مقبول در جامعه اسلامی

ج) مباحثی درباره ماهیت ارزشها و گزاره‌های مربوط به مصادیق ارزشهای معتبر و چگونگی تحقق آنها بر

اساس معیارهای مقبول در جامعه اسلامی

د) مباحثی درباره چستی ارزشها و گزاره‌های مربوط به مصادیق ارزشهای معتبر و چگونگی تحقق آنها بر اساس

معیارهای مقبول در جامعه اسلامی

۲) مصادیق مربوط به ارزش شناختی عموماً از کدامیک از حوزه‌ها اخذ شده است؟

الف) فلسفه اخلاق و حکمت عملی

ب) منابع بیان گر نظام ارزشی اعتقادی اسلام

ج) فلسفه اخلاق و اشراق

د) مورد الف و ب

۳) در کدام گزینه تعدادی از مبانی ارزش شناختی ذکر شده است؟

الف) ارزش گذاری ، عدالت ، رافت و احسان، آزادی حقیقی، سعادت جاوید، توحید نظری و عملی، تحقق حیات طیبه

ب) ارزش گذاری ، عدالت ، توحید نظری و عملی، تحقق حیات طیبه، توازن و تعادل، وجود موانع و محدودیت ها در آدمی

ج) ارزش گذاری ، عدالت، سعادت جاوید، توحید نظری و عملی، کشف و ابداع در علم، برابری حقوق میان انسانها، مکلف بودن در برابر خداوند و انسانها

د) کشف و ابداع در علم، برابری حقوق میان انسانها، مکلف بودن در برابر خداوند و انسانها، معرفت و میل و باور و اراده، چند بعدی بودن هویت

۴) ملاک معتبر بودن ارزش ها چیست؟

الف) عقل ، فطرت انسانی و پیامدهای عمل انسانی

ب) عقل ، فطرت انسانی و مراجعه به نظام معیار دینی

ج) عقل، مراجعه به نظام معیار دینی، پیامدهای عمل انسانی

د) عقل، تعالیم دینی، پیامدهای عمل انسانی

۵) غایت اصیل زندگی آدمی چیست؟

الف) رسیدن به کمال مطلوب

ب) قرب الی الله

ج) تحقق حیات طیبہ

د) رسیدن به توازن و اعتدال

۶) ملاک ارزشمند دانستن هر عمل آدمی در کدام گزینه ذکر شده است؟

الف) حسن فعلی

ب) قرب الی الله

ج) حسن فاعلی

د) مورد الف و ج

۷) کدام گزینه در مورد حیات طیبہ صحیح نمی باشد؟

الف) در زندگانی اخروی به عنوان پاداش اعمال و رسیدن به کمال مطلوب به انسان اعطا می شود

ب) وضع مطلوب زندگی بشر بر اساس نظام ربوبی است

ج) حیات طیبہ در همین زندگی دنیایی و جهت تعالی به سوی خداوند به انسان اعطا می شود

د) شامل تمام ابعاد فردی و اجتماعی زندگی انسان می شود با محوریت اعتقادی، عبادی، اخلاقی

۸) از ویژگی های مهم حیات طیبہ کدام مورد است؟

الف) تحقق ابعاد فردی و اجتماعی

ب) رافت و احسان

ج) اعتدال و توازن

د) عدالت اجتماعی

۹) راه های تحقق حیات طیبه در کدام گزینه آمده است؟

الف) تاسی (اقتدا) به اولیا الهی و اطاعت از آنها و دشمنی با دشمنان و رهایی از وابستگی های دنیوی

ب) تاسی به اولیا الهی و اطاعت از آنها و دشمنی با دشمنان و رهایی از همه محدودیت ها

ج) تاسی به اولیا الهی و اطاعت از آنها و دشمنی با دشمنان و آمادگی افراد برای تحقق آن

د) تاسی به اولیا الهی و اطاعت از آنها و دشمنی با دشمنان

۱۰) مهم ترین زمینه برای تحقق حیات طیبه کدام است؟

الف) رهایی از همه موانع درونی و بیرونی

ب) آماده شدن افراد برای تحقق آگاهانه و اختیاری حیات طیبه

ج) برقرار کردن جامعه ای با ویژگی های اسلامی

د) اطاعت از اولیای الهی و دشمنی با دشمنان آنها

۱۱) آزادی حقیقی انسان ها در گرو چیست؟

الف) رهایی از همه موانع درونی و بیرونی رشد و تعالی

ب) اطاعت از اولیای الهی و دشمنی با دشمنان آنها

ج) رسیدن به حسن فعلی و فاعلی

د) مجهز شدن به چراغ ایمان

۱۲) اساسی ترین ارزش اخلاقی و اجتماعی در جامعه اسلامی چیست؟

الف) عدالت

ب) احسان

ج) از خود گذشتگی

د) ایمان

۱۳) مهم ترین ارزش های متمم عدالت کدام است؟

الف) رافت

ب) احسان

ج) گذشت

د) همه موارد

۱۴) مورد زیر بیانگر کدام گزینه می باشد:

"ریشه همه خوبی هاست، در راس فضیلت ها قرار دارد، چراغ عقل و مایه ارزش گذاری آدمیان است"

الف) ایمان

ب) انبیاء الهی

ج) علم و عالم

د) هیچکدام

۱۵) از نمود های تعالی بخش حیات بشری و از تمایلات فطری انسانی..... می باشد.

الف) کمال طلبی

ب) خدا دوستی

ج) زیبایی و هنر

د) دین

۱۶) ارزش زیبا شناختی به چیست؟

الف) واقعیت‌های عینی و ادراکی فرد

ب) واقعیت‌های ذهنی و ادراکی

ج) محصول هنری تولید شده

د) همه موارد

۱۷) مبانی دین شناختی در کدام گزینه ذکر شده است؟

الف) انزال دین برای هدایت آدمیان به سوی کمال

ب) فراخوانی دین به خلاقیت آدمی و فعلیت بخشیدن به سوی حیات طیبه

ج) عدم تفکیک شئون حیات در دین و توجه به توسعه همه جانبه

د) همه موارد

۱۸) لازمه هدایت آدمی به سوی حیات چیست؟

الف) مصادیق متکامل دین

ب) نظام معیار دینی

ج) به فعلیت رسیدن ظرفیت های آدمی

د) توجه و توسعه همه جانبه

۱۹) تعریف دین در کدام گزینه آمده است؟

الف) مجموعه ای نظام مند و پویا بر پایه توحید نظری و عملی

ب) مجموعه ای نظام مند و پویا بر پایه احکام عقل نظری و عملی

ج) مجموعه ای نظام مند و ایستا بر پایه احکام عقل نظری و عملی

د) حرکتی نظام مند در چهارچوب اصول ثابت و متناسب با زمان

۲۰) کدام گزینه از مبانی دین شناختی نمی باشد؟

الف) دین نوید بخش آینده ای روشن بر اساس تلاش جامعه

ب) تدوین، پاسخدهی به دعوت الهی برای تحقق حیات طیبه

ج) تحقق حیات طیبه در پرتو اقتدا به اولیاء الهی

د) پاسخگویی نظام معیار دینی به همه نیازهای فرد و جامعه

۲۱) اجتهاد به چه معنی می باشد؟

الف) مجموعه ای نظام مند و ایستا بر پایه احکام عقل نظری و عملی

ب) حرکتی نظام مند در چهارچوب اصول ثابت و متناسب با زمان

ج) حرکت در چهارچوب اصول ثابت و متناسب با مقتضیات زمان و مکان

د) اقتدا به اولیا الهی و دشمنی با دشمنان آنها

خاستگاه و مقصد دین حق (اسلام) کدام مورد است؟

الف) چستی و چرایی دین

ب) فطرت انسان و شکوفایی آن*

ج) فلسفه دین

د) خلاقیت و ابداع روش های انسانی

نکته: دین حقیقتی واحد از سوی خدا برای هدایت انسان است و شرایط توحیدی مصادیق متکامل آن

دین برای تحقق حیات طیبه در همه ابعاد ما را به استفاده از کدام مورد فرا می خواند؟

الف) استفاده از تجارب متراکم بشری

ب) خلاقیت و ابداع فعلیت بخشیدن به همه ظرفیت های فکری خویش

ج) پیروی از انسانهای دیگر

د) الف و ب *

دین اسلام با کدام ویژگی ها پاسخگوی نیازهای فرد و جامعه در زمینه هدایت انسان به سوی ساخت ربوبی است؟

الف) ویژگی ثبات

ب) پویایی

ج) الف و ب *

(د) هیچکدام

رسالت کامل دین اسلام افزون بر رشد همه جانبه افراد بر بنیان ارزش های دینی مستلزم پیشرفت متوازن و همه جانبه

جامعه صالح بر چه اساس هایی است؟

(الف) تفکیک دنیا از آخرت و جسم از روح

(ب) تفکیک فرد از اجتماع و امور مادی از امور معنوی.

(ج) اقتدار و سرکوب مخالفان

(د) الف و ب *

- کدام مورد از موارد اصلی شناخت دین اسلام به حساب نمی آید؟

(الف) عینیت یافتن حیات طیبه*

(ب) تفسیر روشمند قرآن کریم

(ج) بهره‌مندی از سنت پیامبر (ص) و امامان (معصوم) (ع)

(د) تکیه بر تبیین پیامبر (ص) و اهل بیت (ع)

- کدام مورد ساز و کار فهم روشمند نظام معارف دینی و ارزشهای مبتنی بر آن (هنجارها) برای حرکت دین مدار

انسان در چهارچوب اصول دین و متناسب با مقتضیات زمان و مکان است؟

(الف) اطاعت محض

(ب) اجتهاد*

(ج) اقتدارگرایی

(د) تمدن

نکته: معارف دینی مجموعه نظام مند بر پایه ی احکام عقل نظری و عقل عملی (تحت عنوان حجت باطنی) و با تکیه بر قرآن سنت از طریق جریان اجتهاد، هدایت کننده عقل موجد و اخلاق ابزاری بشر است. راهکار اصلی تحقق کامل نظام معیار اسلامی و مهمترین زمینه اجتماعی و سیاسی الزامی برای عینیت یافتن حیات طیبه در همه ابعاد چیست؟

الف) طبیعت و محیط زندگی

ب) اختیار و آزادی انسان

ج) تاسیس و تداوم حکومت اسلامی بر اساس معیارهای دینی*

د) شناخت هستی

باهم نگری مبانی اساسی تربیت

تعریف زیر برای کدام یک از موارد درست است؟

"کوشش هدفمند برای تحول و حرکت آدمی از وضع موجود به وضع مطلوب"

الف) آموزش

ب) مهارت آموزی

ج) تدریس

د) تربیت *

مقصود اصلی از بحث مبانی اساسی تربیت چیست؟

الف) تبیین چیستی تربیت

ب) تبیین چرایی تربیت

ج) تبیین چگونگی تربیت

د) همه موارد*

کدام مورد

الف) تبیین چیستی

جز مقاصد اصلی بحث مبانی اساسی تربیت نیست؟

تربیت

تربیت

چرایی

ب) تبیین

تربیت

چگونگی

ج) تبیین

بهر اساس

د) آزادی انسان*

مقاصد اصلی تربیت (تبیین چیستی، چرایی و چگونگی تربیت) مبانی اساسی تربیت را در کدام محورهای زیر تنظیم و

تلخیص می کنیم؟

الف) توصیف واقعیت انسان و موقعیت او در هستی

ب) ترسیم جایگاه شایسته و مطلوب آدمی در هستی

ج) بیان چگونگی وصول به این جایگاه

د) همه موارد*

سبر اساس چه چیزی مبانی اصلی تربیت در سه محور (واقعیت انسان، جایگاه شایسته آدمی و چگونگی وصول آدمی به این جایگاه) تنظیم می شوند؟

الف) اختیار و آزادی

ب) فطرت مشترک

ج) مقاصد اصلی تربیت (تیین چستی، چرایی و چگونگی تربیت)*

د) توانایی در تغییر موقعیت خود

کدام یک از موارد زیر از ویژگی های توصیف واقعیت انسان و موقعیت او در هستی نیست؟ (ویژگیهای انسان)

الف) فطرت الهی - قابلیت شکوفایی و فراموشی - شدن و دگرگونی آدمی

ب) استعدادهای قابلیت فعلیت یافتن - صاحب اختیار و آزادی بودن

ج) موجودی اجتماعی - قادر به شناخت هستی

د) جدایی غایت زیست انسانی با غایت آفرینش *

کدام

یک از موارد زیر از ویژگی های توصیف واقعیت انسان است؟

الف) فطرت مشترک و خصوصیات متفاوت

ب) توانایی در تغییر موقعیت خود و نقش اساسی در تکوین هویت خود

ج) نقش در تعیین سرنوشت خود و دیگران

د) همه موارد *

کدام مورد از ویژگی های زیر جز ویژگی های فطرت ذاتی انسان نمی باشد؟

الف) فطرت الهی

ب) قابلیت شکوفایی

ج) قابلیت فراموشی

د) نابودی کامل فطرت انسان *

کدام مورد از ویژگی های استعداد های طبیعی انسان نمی باشد؟

الف) متنوع و قابل رشد بودن استعدادها

ب) قابلیت فعالیت بخشیدن استعدادها

ج) در یک جهت بودن این ویژگی ها و استعدادها در همه انسانها *

د) صورت پذیرفتن استعدادها به شکل متوازن یا نامتعادل

نکته: به دلیل قدرت آزادی و اختیار انسان استعداد های انسان در یک جهت نیست و علم و عقل خود از مبادی

آزادی انسان هستند که خداوند این آزادی را به او عطا کرده است.

کمک کدام مورد انسان قدرت شناخت جهان هستی و تشخیص حق و باطل را به دست می آورد؟ (گزینه مناسب

تر)

الف) به صورت فطری

ب) عقل *

ج) اجتماعی بودن

د) استعدادهای طبیعی

منظور از موقعیت (موقعیت انسان) چیست؟

الف) وضعیت مشخص، پویا، قابل تغییر

ب) حاصل تعامل انسان با جهان هستی

ج) وظایف و مسئولیت

د) الف و ب *

کدام مورد جز هویت انسان محسوب نمی شود؟

الف) بینش و نگرش

ب) نظام فرهنگی و اقتصادی و اجتماعی *

ج) گرایش باور و کشش

د) کنش و منش

نقش اساسی در تکوین هویت فرد برعهده چه کسانی است؟

الف) خانواده

ب) جامعه

ج) انسان*

د) موقعیت های مختلف پیرامون

موارد داشتن گرایش الهی، برخورداری از استعدادهای طبیعی، تاثیرپذیری از عوامل محیطی و مواجهه با موقعیت های مختلف، باعث به وجود آمدن چه چیزی در انسان می شوند؟ (گزینه مناسب تر)

الف) اطاعت محض

ب) هویت *

ج) مهارت

د) حس قدردانی

نکته: هویت هر فرد به جریان منحصر به فرد زندگی هر شخصی و اعمال و اراده اختیاری خود فرد وابسته است .

۱- هدف اساسی آدمی چیست ؟

الف) زندگانی ب) تلاش و کوشش ج) دستیابی به غایت هستی د) وضع مطلوب

۲- خصوصیات متفاوت افراد انسانی تابع چیست ؟

الف) حکمت الهی ب) نظام علت و معلولی ج) نگرش د) الف و ب

۳- یکی از ویژه گی های مهم حیات طیبه

الف) توازن و اعتدال در ابعاد مختلف

ب) چرایی و چگونگی تربیت

ج) ثبات و پویایی علم

د) کسب شایستگی برای درک موقعیت

۴- تحقق هستی متعالی و پایدار انسانی برای وصول به آسایش جاودانه در گرو چیست؟

الف) کمال مطلق

ب) اثبات توحید توسط خود انسان

ج) انتخاب آزادانه و آگاهانه

د) همسو کار کردن با فطرت

۵- کدام گزینه جزء شئون حیات طیبه نمی باشد؟

الف) دینی و اخلاقی ب) بدنی و زیستی ج) علمی و فناوری د) انعطاف پذیری

۶- شرط اصلی قرب الی الله چیست؟

الف) توانایی انسان در درک فنی و موقعیت خویش

ب) تحقق حیات علیه در پرتو تولی تاسی و اطلاعات اولیالهی

ج) اثبات توحید در همه مراتب و ابعاد زندگی

د) هیچکدام

۷- برای دستیابی به غایت هستی مستلزم چه می باشد؟

الف) تعامل و بهره گیری از تجارب دیگران در چهارچوب اصول

ب) حرکت تعالی جویانه انسان به سوی حق متعال

ج) درک و اصلاح مداوم موقعیت خود و دیگران

د) ارزش گذاری براساس عمل آدمی

۱- کدام مورد شئون وجنبه های گوناگون زندگی متعارف بشری را فرا میگیرد؟

الف) حیات طیبه

ب) بعد فردی واجتماعی

ج) بعد دینی اخلاقی

د) مشیت وهدایت الهی

۲- کدامین نقش محوری نظام معیارربوبی درهمه ی ابعاد وشیءون حیات طیبه وتأثیر اساسی دارد؟

الف) مشیت وهدایت الهی

ب) نظام مردم سالاری

ج) شان وجنبه ی دینی و اخلاقی زندگی

د) شان وجنبه ی سیاسی دینی زندگی

۳- کدامین تأثیر اساسی درانتخاب والتزام آگاهانه و آزادانه ی نظام معیار دارد؟

الف) حیات طیبه

ب) شان وجنبه ی دینی اخلاقی زندگی

ج) شان وجنبه ی عرفانی سیاسی زندگی

د) شان وجنبه ی سیاسی دینی زندگی

۴- مهمترین زمینه ی تحقق حیات طیبه چیست؟

الف) عموم افراد جامعه آمادگی تحقق مراتب حیات طیبه در همه ابعاد شوند

ب) تهمیدات انواع مقدمات و فراهم آوردن زمینه ها و شرایط اجتماعی اقتصادی و سیاسی باشد

ج) فراهم آوردن یک نظام سیاسی دینی در حاکمیت

د) فراهم آوردن یک نظام سکولار در حاکمیت

۵- شکل گیری حیات طیبه اساسا بر چه اساسی امکان پذیر است؟

الف) مشیت و هدایت الهی و با استمداد از عنایت او

ب) مداخلات موثر فردی و اجتماعی جهت رفع موانع

ج) راه وصول انسان به جایگاه شایسته خود در هستی

د) درک موقعیت خود و ارتقا آن با عمل صالح

۶- عنصر اصلی زندگی حیات طیبه در چیست؟

الف) انتخاب و التزام آگاهانه و آزادی نظام معیار ربوی

ب) شناخت گرایشها و اعمال انسان

ج) صبر و استقامت آدمی به موجودی والا

د) هدایت و رشد استعداد های طبیعی

۷- چگونگی وصول انسان به جایگاه شایسته ی خود در هستی کدامین را شامل میشود؟

الف) فراهم کردن زمینه ی تحقیق و حیات طیبه

ب) پذیرش نظام معیار بعنوان مبنای نظام حیات طیبه

ج) همسو کار کردن با فطرت برای رشد استعداد های حیات طیبه

د) همه موارد

۸- کدام یک راه وصل انسان به جایگاه شایسته خود در هستی نیست؟

الف) کوشش برای تدوین و تعالی هیات هویت خود

ب) درک موقعیت خود و ارتقا آن با عمل صالح

ج) عملی در جهت قربت ال الله

د) فراهم آوردن زمینه های اجتماعی و هدایت افراد جامعه

۹- زمینه شکوفایی فطرت الهی انسان به چه معنای اشاره دارد؟

الف) حیات طیبه

ب) سرمایه ی ارزشمند خداداد، فعلیت یابد، تثبیت شود و تعالی پیدا کند

ج) سرمایه ی خداداد در وجود آدمی بطور خوکار فعال نیست

د) تحقق بخشیدن به علایق و نیاز های آدمی

۱۰- زمینه هدایت و رشد استعداد های طبیعی در راستایی چه چیزی مهیا گردد؟

الف) در جهت نظام مردم سالار

ب) در جهت نظام سکولار

ج) در جهت قرب ال الله

د) در جهت خدمت به مردم

۱۱- فعلیت یافتن توانایی های خدادادی در جهت کدام هدف میباشد؟

الف) هدف صوری

ب) هدف غایی

ج) هدف فاعلی

د) هدف ارادی

۱۲- رشد استعداد های طبیعی چیست؟

الف) مجموعه ی تغییرات پیوسته ،بالنده و نسبتا پایدار در همه ی استعداد های طبیعی انسان

ب) مج مجموعه ی تغییرات ناپیوسته ،بالنده و نسبتا پایدار در همه ی استعداد های طبیعی انسان

ج) مجموعه ی تغییرات پیوسته ،بالنده و نسبتا ناپایدار در همه ی استعداد های طبیعی انسان

د) مجموعه ی تغییرات ناپیوسته ،بالنده و نسبتا پایدار در همه ی استعداد های طبیعی انسان

۱۳- رشد استعداد های طبیعی از چه چیزهای تاثیر نمی پذیرد؟

الف) شرایط و عوامل بیرونی

ب) خواست آگاهانه

ج) اراده و عمل خود فرد

د) حیات طیبه

۱۴- تنها راه قربت ال الله چیست

الف) زندگی پاکیزه

ب) ایمان

ج) کارهای شایسته

د) حیات طیبه

۱۵- تحقق مراتب حیات طیبه در چه بعدی باید در نظر گرفت؟

الف) اجتماعی و سیاسی

ب) فردی و جمعی

ج) دینی و اخلاقی

د) هیچکدام

۱۶- انسان برای حرکت در مسیر قرب ال‌الله و آماده شدن جهت تحقق مراتب حیات طیبه در چه جهتی باید تلاش کنند؟

الف) بطور ناپیوسته در جهت تکوین و تعالی هویت خویش

ب) بطور پیوسته در جهت تکوین و تعالی هویت دیگران

ج) بطور پیوسته در جهت تکوین و تعالی هویت خویش

د) بطور ناپیوسته در جهت تکوین و تعالی هویت دیگران

۱۷- انسان خود منشا عمل است به چه چیزی اشاره دارد؟

الف) فعلی اکتسابی برخاسته از معرفت، میل، اراده، طراحی و عزم

ب) فعلی اجباری برخاسته از معرفت، میل، اراده، طراحی و عزم

ج) فعلی ذاتی برخاسته از معرفت، میل، اراده، طراحی و عزم

د) فعلی اختیاری برخاسته از معرفت، میل، اراده، طراحی و عزم

۱۸- بهبود مداوم موقعیت انسان حاصل چه چیزی است؟

الف) حاصل تعامل ناپیوسته فرد به منزله‌ی عنصری آگاه، آزاد و فعال با گستره‌ی از جهان هستی در محضر حق تعالی

ب) حاصل تعامل پیوسته فرد به منزله‌ی عنصری آگاه، آزاد و فعال با گستره‌ی از جهان هستی در محضر حق تعالی

ج) حاصل تعامل ناپیوسته فرد به منزله‌ی عنصری آگاه، بسته و فعال با گستره‌ی از جهان هستی در محضر حق تعالی

د) حاصل تعامل پیوسته فرد به منزله ی عنصری آگاه، بسته و فعال با گستره ی از جهان هستی در محضر حق تعالی

۱۹- چگونگی وصول انسان به جایگاه شایسته ی خود در هستی کدامین را شامل نمیشود؟

الف) کوشش برای تدوین و تعالی هیات هویت خود

ب) درک موقعیت خود و ارتقا آن با عمل صالح

ج) فراهم بودن زمینه های اجتماعی و هدایت افراد جامعه

د) هدفی در راستای حیات طیبه

تبیین چستی تربیت

۱) کدام موارد جز مفاهیم کلیدی عام در تبیین چستی تربیت است؟

الف) تحقق مراتب حیات طیبه در همه ابعاد- درک و اصلاح موقعیت خود و دیگران

ب) انتخاب و التزام اختیاری نظام معیار اسلامی- شکل گیری جامع صالح

ج) تکمیل و تعالی پیوسته هویت خویش- کسب شایستگی های لازم

د) همه موارد

۲) مفاهیم کلیدی خاص در تبیین چستی تربیت کدام ها هستند؟

الف) فرایند(حرکت یکپارچه مداوم)

ب) هدایت(جهت دهی حرکت آزادانه)

ج) مربیان و متریبان

د) همه موارد

۳) کدام گزینه مربوط به حیات طیبه در چستی تربیت نمی باشد؟

الف) حیات طیبہ امری اخروی است و پس از مرگ محقق می گردد.﴿

ب) حیات طیبہ بر تمام ابعاد فردی و اجتماعی زندگی قابل تحقق است.

ج) حیات طیبہ عامل ارتقای حیات طبیعی در همین دنیا و قرب الهی است.

د) حیات طیبہ در مراتب زیستی و اجتماعی مورد قبول همه ادیان است.

۴) تحقق حیات طیبہ به چه چیزی می انجامد؟

الف) به شکوفایی فطرت و رشد همه جانبه استعدادهای طبیعی و تعالی هویت افراد می انجامد.﴿

ب) به حالتی نیکو و بعد از مرگ می انجامد.

ج) به نظامی اجتماعی و فردی پیشرفته می انجامد

د) همه موارد

۵) کدام گزینه از مراتب حیات طیبہ مورد قبول همه ادیان الهی است؟

الف) مراتب مقدماتی و نیازهای زیستی و طبیعی افراد﴿

ب) مراتب اعتقادی و اخلاقی

ج) مراتب هنری و زیباشناسی

د) هیچکدام

۶) کدام گزینه مربوط به حیات طیبہ نمی باشد؟

الف) در نگرش اسلامی حیات طیبہ در دو بعد فردی و اجتماعی و بهم مرتبط هستند.

ب) بعد اجتماعی حیات طیبہ در نظام اسلامی به جامعه صالح تجلی می یابد.

ج) تحقق حیات طیبه به آمادگی افراد جامعه و شایستگی فردی و اجتماعی در درک خود و دیگران استوار است.

د) تجلی حیات طیبه مربوط به نتیجه اعمال ما در این دنیا بستگی دارد.﴿

۷) شئون حیات طیبه شامل چه مواردی می باشد؟

الف) اعتقادی، عبادی و اخلاقی - هنری زیباشناسی

ب) بدنی زیستی، اقتصادی و حرفه ای

ج) اجتماعی و سیاسی علمی و فناوری

د) همه موارد﴿

۸) کدام ویژگی جزء نظام معیار اسلامی مربوط به تبیین چیستی تربیت نمی باشد؟

الف) نظام معیار اسلامی به لحاظ فردی در انسان کامل مثل پیامبر تجلی می یابد.

ب) نظام معیار اسلامی در بعد اجتماعی با محوریت رهبری اسلامی تجلی می یابد.

ج) تعهد عملی نسبت به نظام اسلامی براساس توسعه شناخت به شکل آگاهانه صورت می گیرد.

د) همه موارد﴿

۹) کدام مورد جزء ابعاد و لایه های هویت فردی نمی باشد؟

الف) لایه های هویت فرد دارای دو بعد فردی و اجتماعی است.

ب) جنبه شخصی هویت فرد به وجود منحصر به فرد اشاره دارد.

ج) جنبه شخصی هویت فرد به وجوه مشترک شخصیت فرد مربوط می شود.

د) انسان دارای هویت فردی، اجتماعی و دینی است.﴿

۱۰) کدام ویژگی مربوط به هویت فردی و جمعی تربیت نمی باشد؟

الف) هر شخص می تواند هویت فردی و جمعی را به هر شکل می خواهد شکل دهد.

ب) تفسیر و تحول هویت به شکوفایی و رشد تعالی استعداد های فردی و جمعی منجر می شود.

ج) باید هویت فردی و جمعی بر اساس معیار اسلامی و دینی باشد.

د) هویت صرفاً جنبه فردی و احساس و نگرش مربوط می شود و عقلانیت در آن تاثیر کمتری دارد.

۱- تحقق و تحول هویت فردی و جمعی به چه چیز وابسته نیست؟

جریان منحصر به فرد زندگی فردی و جمعی

نحوه خردورزی و کسب شایستگی

امیال غریزی انسان

معرفت و باور و اعمال اختیاری ۲- کدام گزینه

نادرست است؟

هر شخص میتواند هویت فردی و جمعی خود را شکل دهد

تحول و تکوین هویت فردی بر اعمال افراد در آینده حرکت پس رونده خواهد داشت

هر شخص میتواند با نحوه خردورزی مطلوب هویت فردی و جمعی خود را شکل دهد

تحول و تکوین هویت فردی بر آینده افراد تاثیر مثبت خواهد داشت

۳- تغییر و تحول هویت چنانچه در جهت قرب الی الله باشد سبب.....نمی شود؟

شکوفایی فطرت الهی

رشد همه جانبه استعداد های طبیع ی

متنازع ساختن عواطف انسان

کسب شایستگی ها برای تحقق حیات طیب ه

۴_ هویت آدمی در جنبه مطلوب وجهی.....دارد.

مستقل

ترکیب ی

ترتیب ی

منسجم

۵_ کدام یک از وجوه هویت نقش محوری و تاثیر گذار بر سایر وجوه دارد؟

عقلانی

عاطف ی

معرفتی

ارادی

۶_ هویت شامل چه ابعادی است؟

وابسته به اجتماع و کاملاً سیال

نگرش و تجربه شخصی

فردی و جمعی

فردی و نسب ی

۷_ غایت حقیقی زندگی انسان چیست؟

شکوفایی فطرت الهی

قرب الی الله

جامعه صالح

حیات طیب ه

۸_ کدام گزینه شامل لایه های هویت نیست؟

هویت ملی و قومی

هویت تاریخی و جغرافیای ی

هویت انسانی و دینی

هویت حرفه ای و خانوادگی

۹_ مایه تشخیص عینی هر فرد از دیگران چیست؟

جنبه کاذب هویت فرد

جنبه ذهنی هویت فرد

جنبه احساسات هویت فرد

جنبه واقعیت وجودی فرد ۱۰_ ابعاد حیات طیبه کدام

است؟

فردی و عمومی

خصوصی و عمومی

فردی و اجتماعی

اجتماعی و نسبی

۱۱_ بعد اجتماعی حیات طیبه کدام است؟

جامعه مدن

جامعه طیب ه

جامعه صالح

جامعه نیک

۱۲_ جامعه صالح در نگرش اسلام به چه معناست؟

روی نمودن جامعه به خدا در حالت قهر و تقیه

روی نمودن جامعه به خدا در حالت رضا و خوف

روی نمودن جامعه به خدا در حالت تسلیم و تقی ه

روی نمودن به خدا در حالت رضا و تسلیم

۱۳_ کدام مورد در رابطه با جامعه صالح درست است؟

تاکید بر روابط نژادی و قبیله ای

تاکید بر رضا و تسلیم در برابر خدا

تاکید بر روابط انتفاع ی

تاکید بر منفعت خواهی یک جانبه

۱۴_ کدام مورد جزو مبادی تشکیل جامعه صالح نیست؟

قبول ولایت خداوند و اولیا خدا

قبول ولایت اولیا خدا

پذیرش حکومت طاغوت

پذیرش توحید ربوبی

۱۵_ مبنای اصلی تشکیل جامعه صالح چیست؟

عقل گرایی

التزام آگاهانه و اختیاری نظام اسلامی

مهرورزی

رعایت حقوق افراد

۱۶_ منظور از موقعیت.....است .

نسبت مشخص پویا و قابل تغییر که حاصل تعامل آگاهانه انسان با خداوند است

نسبت مشخص پویا و قابل تغییر که حاصل تعامل آگاهانه انسان با خود است

نسبت مشخص پویا و غیرقابل تغییر که حاصل تعامل آگاهانه انسان با هستی است

نسبت مشخص پویا و قابل تغییر که حاصل تعامل انسان با خدا، خود، هستی و جامعه است

۱۷_ تعامل فعال انسان با عناصر گوناگون موقعیت سبب.....نمی شود.

تغییر مداوم مرتبه وجود آدمی

شکوفایی استعدادهای آدمی

خلق مداوم موقعیت های جدید

تکوین و تحول پیوسته هویت

۱۸_ درک درست موقعیت خود و دیگران و عمل مداوم برای بهبود آن مستلزم تحقق کدام امر نمی باشد؟

معرفت خود و اعتماد به نفس

کشف عناصر موقعیت و ارتباط آن با خداوند

معرفت و باور به خدا

معرفت به خود و حکومت های انتفاعی

۱۹_ فرایند ناظر به چیست؟

عمل اجتماعی مستمر تدریجی هدفمند پویا و غیر قابل انعطاف

عمل اجتماعی مستمر تدریجی هدفمند قابل انعطاف و متناسب با مراحل وجودی افراد

عمل اجتماعی ثابت و هدفمند و قابل انعطاف و متناسب با مراحل وجودی افراد

عمل اجتماعی ثابت و هدفمند و غیر قابل انعطاف و متناسب با مراحل وجودی افراد

۲۰_ فرایند تربیت شامل چه چیزی نمی باشد؟

حضور فعال متریان

برداشتن موانع

ایجاد مقتضیات

عدم کوشش متریان

۲۱_ زمینه ساز نکوین و تحول اختیاری هویت انسان چیست؟

فرایند تربیت

فرایند یادگیری

فرایند آموزش

فرایند تدریس

۲۲_ کدام گزینه درست است؟

تعامل در فرایند تربیت بین مربی و متربی دو سویه است و ناهم تراز.

تعامل در فرایند تربیت بین معلم و متربی رابطه افقی است

تعامل در فرایند تربیت بین معلم و متربی رابطه هم تراز است

در فرایند تربیت تعاملی بین مربی و متربی نیست ۲۳_ گام نخست

در فرایند تربیت چیست؟ چگونه؟

مربی: رفع موانع

متربی: حضور فعال

متربی: حضور آزادانه و فعال

مربی: فراهم کردن شرایط و رفع موانع

۲۴_ کدام گزینه درست است؟

تعامل ناهم تراز بین مربی و متربی با توجه به نوع تربیت متفاوت است .

تعامل ناهم تراز بین مربی و متربی با توجه به نوع تربیت یکسان است .

جهت گیری تربیت اسلامی حرکتی شتابزده که از وابستگی به استقلال هدایت میکند.

جهت گیری تربیت اسلامی حرکتی تدریجی که از وابستگی به استقلال هدایت میکند.

۲۵_ کدام نسبت درست است؟

مربی: عدم شایستگی لازم برای درک موقعیت

مربی: تحقق مراتب حیات طیبه

مربی: مسئولیت سنگین هدایت

مربی: مخاطب اصلی فرایند تعامل تربیت

۲۶_ جنبه ایجابی و سلبی زمینه سازی کدام است؟

رفع موانع_ ایجاد شرایط مطلوب

ایجاد شرایط مطلوب_ دفع موانع بیرون ی

دفع موانع بیرونی_ فراهم کردن شرایط موردنیا ز

فراهم کردن شرایط مورد نیاز_ دفع و رفع موانع بیرون ی

۲۷_ وجه های هدایت کدام اند؟

رساندن به مطلوب_ ارائه طریق

راهنمایی مقصد_ کمک برای حرکت التزامی رسیدن به مقصد

ارائه طریق_ کمک برای حرکت اختیاری رسیدن به مقصد

رساندن به مطلوب_ راهنمایی مقصد ۲۸_ تحقق کامل دو

وجه هدایت چیست؟

قبول ولایت خداوند

قبول ولایت اولیا خدا

قبول ولایت اولیا خدا بدون تاسی به ایشان

قبول ولایت اولیا خدا و تاسی به ایشان

۲۹_ شایستگی به چه معناست؟

ترکیبی از صفات_ مهارت ها_ ارزش ها

ترکیبی از صفات_ توانمندی_ مهارت های فردی و جمعی

ترکیبی از دانش_ مهارت_ نگرش

ترکیبی از توانمندی ها و مهارت ها

۳۰_ تحقق همه ابعاد و مراتب حیات طیبه بر چه مبنایی استوار است؟

آمادگی در افراد جامعه برای انتخاب آگاهانه و اختیاری نظام معیار اسلامی

آمادگی در افراد جامعه برای کسب شایستگی در جهت عدم اصلاح موقعیت خود و دیگران

آمادگی در افراد جامعه برای انتخاب التزامی و اجباری نظام معیار اسلامی

آمادگی در افراد جامعه برای انتخاب التزامی در جهت درک موقعیت خود و دیگران

مهمترین ویژگی های روند کسب شایستگی های فردی و جمعی در فرایند تربیت کدامند؟

۱ آموزش محور - معلم محور - منقطع و متناوب - غیر ارادی - وابسته به نظام سیاسی

۲ تربیت محور - متربی محور - مداوم - آگاهانه و ارادی - متکی بر نظام معیار اسلامی

۳ آموزش محور - متربی محور - مبتنی بر نظام اسلامی - غیر ارادی و بدون برنامه

۴ متربی محور - معلم محور - مبتنی بر فعالیت کلاسی - ارادی - هماهنگ با نظام آموزشی

۲- توانمندی ها و مهارت هایی که متریان باید آنها را برای وصول به مرتبه ای لازم با شایستگی آمادگی عموم افراد برای تحقق اهداف حیات طیبه کسب کند را چه می نامند؟

۱ شایستگی های ویژه ۲ شایستگی پایه ۳ شایستگی اجتماعی ۴ شایستگی ناظر به آینده

۳- به فرایندی تعاملی و پیوسته و زمینه ساز تکوین و تعالی هویت متریان بصورت یکپارچه چه می گویند؟

۱ آموزش ۲ تربیت ۳ تعلیم ۴ تدریس

۴- کدام گزینه عوامل موثر در تربیت می باشند؟

۱ دانش آموز - معلم - طرح درس مناسب

۲ مربی - مدرسه - نظام آموزشی

۳ نظام تربیتی - جامعه - دولت

۴ مربی - متربی - مشارکت عوامل فعال اجتماعی

۵- فرایندی زیر بنایی و فراگیر و جهت دهنده که زیر بنای سایر نهادهای دیگر محسوب می شود کدام است؟

۱ آموزش ۲ تربیت ۳ تدریس ۴ طرح درس

۶- در نظر منظر اسلامی غایت مشترک تمام نهاد ها و عوامل اجتماعی و مقصود نهایی همه فعالیت های فردی و اجتماعی برای حرکت در مسیر قرب ال الله چیست؟

۱ کمال گرایی انسان ۲ فطرت نیک جویی انسان ۳ تحقق مراتب حیات طیبه ۴ آرامش دنیوی

۷- آماده شدن افراد جامعه برای تحقق مراتب قرب الی الله در همه ابعاد نتیجه کدام فعایت است؟

۱ دینداری ۲ نظام سیاسی ۳ جهان بینی افراد ۴ تربیت

۸- مهمترین پیامد تربیت در جامعه چیست؟

۱ گسترش رسوم و آداب و سنت ها - اعتلای سرمایه اقتصادی

۲ کاهش هزینه های سرمایه ای - اعتلای امور اقتصادی

۳ گسترش و تعالی مداوم ظرفیت سرمایه انسانی - بسط و اعتلای سرمایه فرهنگی جامعه

۴ افزایش سرمایه انسانی - کاهش هزینه های فرهنگی

۹ - هدف کلی جریان تربیت در جامعه اسلامی چیست؟

۱ تکوین و تعالی شخصی مریان و متریان متناسب با اوضاع اقتصادی و سیاسی

۲ تکوین و تعالی پیوسته هویت متریان و اصلاح متناسب با نظام اسلامی معیار

۳ تعالی آرمانی جامعه اسلامی متناسب با نظام اسلامی

۴ تعالی آرمانی تربیتی و مربی و نظام آموزش و پرورش متناسب با نظام سیاسی

۱۰ - انواع تربیت متناسب با شئون اسلامی کدامند؟

۱ تربیت علمی و هنری - تربیت زیست محیطی - تربیت انفاق و همکاری - تربیت سیاسی

۲ تربیت اسلامی - تربیت زیستی و بدنی - تربیت اجتماعی و سیاسی - تربیت اقتصادی و حرفه ای - تربیت

علمی و فناورانه - تربیت زیبا شناختی

۳ تربیت دینی - تربیت جهادی - تربیت سیاسی - تربیت نظامی

۴ تربیت علمی و فرهنگی - تربیت نظامی - تربیت بدنی و زیستی - تربیت روانی و اخلاقی

۱۱ - نوع تربیتی که متریان را آماده می کند تا در ابعاد مختلف زندگی آمادگی بدست آورند و تنها برای بخشی

از افراد جامعه لازم است چه نام دارد؟

۱ تربیت خصوصی ۲ تربیت عمومی ۳ تربیت اسلامی ۴ تربیت اجتماعی و سیاسی

با توجه به نوع سازماندهی و اعتبار قانونی چند نوع تربیت وجود دارد؟

(۱) رسمی و قانونی (۲) رسمی و غیر رسمی (۳) اجتماعی و غیر رسمی (۴) علمی و اجتماعی

تعریف تربیت رسمی؟

(۱) شکلی از تربیت که شایستگی جهت درک موقعیت خود و دیگران در آن مطرح است.

(۲) شکلی از تربیت در جهت آماده سازی متریان برای تحقق حیات طیبه بدون سازماندهی مشخص

(۳) شکلی از تربیت برای آماده کردن متریان برای تحقق حیات طیبه از طریق تجارب

(۴) شکلی از تربیت بصورت قانونی و دارای ساختار، جهت و برنامه مشخص جهت آماده سازی متریان برای تحقق حیات طیبه متناسب با نیازهای متنوع جامعه

تعریف تربیت غیر رسمی؟

(۱) شکلی از تربیت که ضمن حفظ انعطاف پذیری در جهت آماده سازی متریان برای تحقق مراتب حیات طیبه

(۲) شکلی از تربیت که شایستگی جهت درک موقعیت خود و دیگران در آن مطرح است.

(۳) شکلی از تربیت که شایستگی جهت درک موقعیت خود و دیگران بر اساس نظام معیار اسلامی در جهت آماده سازی متریان برای تحقق حیات طیبه بدون سازماندهی مشخص و از طریق تجارب روزمره

(۴) شکلی از تربیت دارای ساختار مشخص جهت آماده سازی متریان برای تحقق حیات طیبه متناسب با نیاز جامعه

تربیت رسمی و غیر رسمی در کدام یک از موارد زیر وحدت دارند؟

(۱) اجتماعی و غیر اجتماعی (۲) ساختار و غایت (۳) ساختار و برنامه (۴) غایت و هدف کلی

هدف مشترک تربیت رسمی و غیر رسمی؟

(۱) کسب شایستگی های لازم جهت درک موقعیت خود و دیگران

۲) زمینه سازی موثر جهت تکوین و تعالی پیوسته هویت افراد

۳) سازماندهی مشخص از طریق تجارب روزمره و اختیاری متریان

۴) حفظ انعطاف پذیری جهت آماده سازی متریان

عوامل اجتماعی تاثیر گذار در فرآیند تربیت؟

۱) عوامل رسمی و غیر رسمی ۲) عوامل مثبت و منفی ۳) ارادی و غیر عمدی ۴) عوامل سهیم و موثر در تربیت

انجام فعالیتهای تربیتی در فهرست کارکردهای کدام دسته عوامل اجتماعی قرار می گیرد؟

۱) عوامل سهیم در تربیت ۲) عوامل موثر در تربیت ۳) عوامل ارادی در تربیت ۴) عوامل مثبت در تربیت

کدام مورد از عوامل اصلی در تربیت است؟

۱) عوامل سهیم در تربیت ۲) عوامل موثر در تربیت ۳) عوامل ارادی در تربیت ۴) عوامل مثبت در تربیت

نهادها، سازمانها و گروههای رسمی یا غیر رسمی فعال در جامعه جزء کدامیک از عوامل اجتماعی هستند؟

۱) عوامل سهیم در تربیت ۲) عوامل موثر در تربیت ۳) عوامل ارادی در تربیت ۴) عوامل مثبت در تربیت

مقصود از رکن تربیت چیست؟

۱) قواعد تجویزی و کلی ۲) مجموعه ای از اهداف کلی و جزئی

۳) هر عامل اجتماعی سهیم و موثر در فرآیند تربیت ۴) مجموعه ای از قواعد نظری

کدامیک از عوامل زیر از ارکان تربیت است؟

۱) خانواده ۲) حکومت ۳) رسانه ۴) همه موارد

کدام تعریف مقصود اصلی تربیت نیست؟

۱) قواعدی تجویزی و کلی به بیان چگونگی تحقق غایت تربیت به مثابه راهنمای عوامل سهیم در جریان تربیت قرار میگیرد

۲) به همه کارگزاران تربیتی کمک می کند تا تمامی مولفه های فرآیند تربیت را به نحو شایسته جهت تحقق غایت تربیت ساماندهی نمایند.

۳) مجموعه قواعد نظری که مجموعه اهداف کلی و جزئی فرآیند تربیت، سیاست ها و اولویت ها را بردها و رویکردها؛ برنامه ها و رویکردهای تربیتی را تعیین می کند.

۴) هر عامل اجتماعی سهیم و موثر در فرآیند تربیت که تحقق شایسته این فرآیند با پشتیبانی و مشارکت فعال آن عامل امکانپذیر است.

طبق کدام یک از اصول عام تربیت ساماندهی جریان تربیت و همه مولفه های آن که مهمترین فرضیه تحقق حیات طیبه اند باید در چارچوب نظام معیار صورت پذیرند؟

۱) اولویت تربیت اعتقادی، عبادی و اخلاقی ۲) عقل و ورزشی

۳) اعتدال ۴) انطباق با نظام معیار اسلامی

طبق کدام یک از اصول در شناخت و جهت دهی فرآیند تربیت باید از یافته ها و نتایج انواع دانش بشری استفاده شود، با توجه به لزوم هدایت انسان بر اساس پذیرش و بدیهیات تشریحی خداوند به عنوان رب یگانه صورت پذیرد؟

۱) انطباق با نظام معیار ۲) اعتدال ۳) عقل و ورزشی ۴) اولویت تربیت اعتقادی، عبادی و اخلاقی

کدامیک پیش نیاز سایر ساحت های تربیت تلقی می شود؟

۱) زیستی و بدنی ۲) اعتقادی، عبادی و اخلاقی ۳) زیبایی شناختی ۴) اجتماعی و سیاسی

دلیل اهمیت ساحت اعتقادی، عبادی و اخلاقی چیست؟

۱) تقویت ایمان متریبان ۲) التزام آگاهانه به نظام اسلامی ۳) تربیت دینی ۴) الف و ب

مربی حقیقی آدمی؟

(۱) پیامبر (۲) والدین (۳) خداوند (۴) نظام تعلیم و تربیت

وظیفه مربیان در مراحل تربیت چیست؟

(۱) بر اساس عقل و تجربه بشری عمل کنند (۲) بر اساس ارتباط معنوی با خداوند عمل کنند

(۳) بر اساس تلفیقی از عقل و ارتباط معنوی عمل کنند (۴) بر اساس تلفیق عقل و قوانین اجتماعی عمل کند

رشد همه جانبه و متعادل چگونه است؟

(۱) برای همگان یکسان است (۲) ذاتی است و در نهاد ما وجود دارد

(۳) سلسله مراتب دارد و در همه یکسان نیست (۴) توسط مربی تعیین می شود

تربیت امری است.

(۱) اختصاصی (۲) عمومی (۳) ذومراتب و تدریجی (۴) ذومراتب و تکاملی

دلیل اهمیت عقل ورزی؟ مربی و متربی باید بر اساس عمل کنند

(۱) عقل (۲) عقل و معنویت (۳) قوانین اجتماع (۴) عقل و خرد جمعی

ملاک تشخیص حد وسط و تعادل در نظام تربیت چیست؟

(۱) نظام معیار دینی (۲) قواعد اخلاقی (۳) خرد جمعی (۴) قوانین قراردادی

سندیت و مرجعیت نظری و عملی مربیان ناشی از چیست؟

(۱) مسئولیت و شایستگی اخلاقی (۲) مسئولیت و شایستگی اخلاقی و حرفه‌ای

(۳) مسئولیت و شایستگی اخلاقی و حرفه‌ای و تاسی از سیره نبوی (۴) عقل و خرد و شایستگی

در ارتباط با کرامت چه چیزی مدنظر نظام تربیت معیار اسلامی است /

(۱) حفظ و ارتقای کرامت همه افراد

(۲) حفظ و ارتقای کرامت انسانهای نیکو

(۳) حفظ و ارتقای کرامت انسانهای خطاکار

(۴) کمک به رشد همه جانبه

برای عدالت تربیتی چه چیزی لازم و ضروری است؟

(۱) توجه به ویژگیهای مشترک متریان

(۲) توجه به ویژگیهای مشترک و متفاوت متریان

(۳) توجه به ویژگیهای متفاوت متریان

(۴) رعایت عدل و انصاف در تربیت

لزوم وجود پویایی در فرآیند تربیت چیست؟

(۱) رشد همه جانبه (۲) تغییرات شرایط اجتماعی (۳) ایجاد فرصت مناسب (۴) جلوگیری از تمرکز قدرت

تربیت در انواع خاص خود با چه مباحثی سروکار دارد /

۱ مباحث غیر علمی

۲ مباحث درونی مربوط به مراحل رشد

۳ مباحث علمی مربوط به مراحل رشد

۴ گزینه ۲ و ۳

کدام مورد درباره مبانی روانشناسی درست نیست؟

۱ انسان با محیط خود و آمار آن تعامل دارد

۲ آدمی اساساً طبیعت مثال دارد

۳ انگیزش و میل درونی بر پایه شناخت و اراده از مبانی مهم عمل آدمیست ۴ رشد آدمی در همه ابعاد رخ میدهد

کدام مورد درباره رشد آدمی درست است؟

۱ رشد ناشی از محیط است

۲ هم محیط و امری زیستی و تابع الگوی جهان شمول

۳ رشد آدمی ماهیتی منعطف و قابل شناسایی دارد

۴ گزینه ۲ و ۳

یکی از فرضیه های وجودی آدمی و منشا اصلی تحولات انسان؟

۱ شخصیت ۲ انگیزش درونی ۳ یادگیری ۴ گزینه ۱ و ۲

در مورد تربیت رسمی کدام صحیح است؟

۱ تابع شرایط تاریخی ۲ تابع خانواده و شرایط خانوادگی ۳ تابع محیط اجتماعی و شرایط تاریخی (۴) ۲ و ۳

در مورد مبانی جامعه شناختی کدام مورد صحیح نیست؟

۱ نهادهای اجتماعی دارای غایت مشترکند ۲ انسان با محیط تعامل فعال دارد

۳ انگیزش و میل درونی از مبادی عمل آدمی است ۴ نسبت فرد و جامعه، نسبت وحدت و کثرت است
عمل تربیت فرآیندی سویه است.

۱ چند سویه (بین فرد، خانواده و جامعه) ۲ یک سویه (فقط از سمت مربی)

۳ دو سویه (بین مربی و متربی) ۴ هیچکدام

در عمل تربیت مربیان چگونه زمینه مناسب برای تربیت را فراهم میکنند؟

۱ با طراحی فرصتهای مناسب ۲ طراحی فرصتهای مناسب و اقدامات هماهنگ

۳ طراحی اقدامات تدریجی، تدارک فرصتها، اقدامات تدریجی و هماهنگ ۴ گزینه ۲ و ۳

عوامل اصلی اجتماعی در تربیت؟

۱ خانواده، دولت و رسانه ۲ خانواده، نهاد غیردولتی و رسانه ۳ دولت و سازمانها ۴ گزینه ۲ و ۳

اقسام تربیت اجتماعی؟

۱ عمومی و تخصصی ۲ تربیت از نظر رشد متربیان قابل دسته بندی است

۳ به شئون و ابعاد حیات طیبه (غایت زندگی بشری) توجه دارد ۴ همه موارد

- ۱- کدام از مبانی تربیت به تربیت عمومی می پردازد؟
جواب: مبانی عام
- ۲ -در مبانی..... بر اساس مرور مطالعات نظری بر تربیت رسمی و عمومی می پردازد .
جواب : مبانی خاص یا اختصاصی
- ۳ -مبانی مبانی سیاسی یکی از اهداف..... برای تحقق حیات طیبه است. جواب: حکومت دینی
- ۴-تربیت شایسته عموم مردم از لحاظ حاکمیت اصل مردم سالاری دینی مربوط به کدام مبانی است؟
جواب: مبانی سیاسی
- ۵ -حاکمیت اصل مردم در حکومت اسلامی بر مبنای سیاسی هدف از تشکیل حکومت..... است.
جواب : مردم سالاری دینی و حکومت اسلامی
- ۶.....-و راهکارهای اصلی حفظ تداوم نظام سیاسی مطلوب به شمار می آید؟
جواب :حکومت بر انتخاب و حضور آگاهانه مردم.
- ۷ -در کدام حکومت و در کدام مبانی اساسی تربیتی رسمی و عمومی وسیله ای است برای هماهنگ و تعامل ظرفیت‌های وجود افراد و تعالی تجارب متراکم جامعه در جهت تحقق حیات طیبه است. جواب : حکومت سیاسی و مبانی سیاسی.
- ۸ -در حکومت اسلامی مجموعه نهاد فرهنگی باید به صورت..... و در چارچوب سیاست..... کشور و سیاست های کلی بخش فرهنگ عمل می کند. جواب: هماهنگ - سیاست کلان.
- ۹ -اولویت های سیاسی همه بخش ها و ارگان های اجتماعی- سیاسی- اقتصادی در حکومت اسلامی مربوط به کدام مبانی است؟
جواب : مبانی سیاسی تربیتی عمومی و رسمی.
- ۱۰ -در زمینه‌ی مواجهه با مظاهر..... رویکرد..... جهت گیری مختار و برگزیده ی دولت و جامعه اسلامی است.
جواب : مدرنیته و تمدن سازی.
- ۱۱ -در کدام مبانی از تکالیف فردی و اجتماعی در قانون اساسی جمهوری اسلامی ایران تاکید می کند؟
جواب: مبانی حقوقی

۱۲- در جمهوری اسلامی ایران موزه معاهدات بین المللی در جمهوری اسلامی منطبق با..... و..... تاکید می کند.
جواب : ظوابط فقه و حقوق اسلامی.

۱۳- از جمله موضوعاتی است که در دو جنبه ی فردی و اجتماعی دارد که تکلیف نهادهای مختلف جامعه همراه
است؟
جواب : حقوق بر تربیت.

۱۴- اصلی ترین تربیت کودک با کدام مبانی و نهاد و عضو است؟
جواب: مبانی حق بر تربیت . نهاد خانواده و والدین.

۱۵- منظور از جنبه فردی در تربیت حقوقی کدام است؟
جواب: تربیت فرد و خانواده.

۱۶- کدام نهاد اجتماعی به همراه خانواده مسئولیت تربیتی را به عهده دارد؟

جواب: نهاد دولت که مکمل است.

۱۷- ایفای جنبه اجتماعی ،حق بر تربیت آن با همه نهادها مربوط است . که تربیت رسمی می پردازد. ولی مکمل
آن..... است.
جواب : والدین و خانواده

۱۸- حق انتخاب نوع تربیت فرزند در چهار چوب قرار دارد. جواب : جامعه.

۱۹- حق در مدیریت نظام تربیت رسمی و عمومی در توانایی و صلاحیت است. جواب : مشارکت.

۲۰- در جریان تربیت فرزند باید از حق..... استفاده کرد؟ جواب : مشارکت.

۲۱- حق نظارت بر..... است. جواب: نظام تربیت.

۲۲- عهده دار آحاد افراد جامعه در جنبه اجتماعی شایسته حق بر تربیت کدام نهاد است؟ جواب : مسئولیت
سیاست گذاری و برنامه ریزی

۲۳- حق شهروندی در جمهوری اسلامی دارای چه حقوقی هستند؟ ۲۰ مورد است. به صورت موردی حفظش
کنید. چون خودش موردی است.

۲۴- کدام نهاد اجتماعی همه حقوق تربیتی را به شیوه مناسب برای عموم شهروندان فراهم می
آورد؟
جواب: دولت اسلامی.

۲۵- حق تشکیل موسسات مردم نهاد و نهادهای مدنی بر چه چیزی انجام می گیرد؟ جواب : مشارکت و نظارت بر
نظام تربیتی.

۲۶- دولت باید تربیتی ارائه دهد که موجب ضایع شدن حقوق دیگر از جمله جواب: حق بر امنیت نباشد.

۲۷- منظور از حق بر امنیت چیست؟

جواب: یعنی شهروندان نباید با همدیگر تعارض داشته باشند.

۲۹- اگر والدینی نتوانند وظیفه تربیتی خود را ایفا کنند دولت باید..... جواب: دولت اسلامی باید وضع را بر

عهده بگیرد.

۳۰- وظیفه سیاست گذاری و برنامه ریزی در خصوص تربیت چیست؟ جواب: اعمال حاکمیتی است.

۳۱- مسئولیت حفاظت تربیتی کودکان بر عهده دو نهاد است؟ جواب: والدین و دولت

۳۲- این دو نهاد به چه صورتی می توانند بر عملکرد نهادهای تربیتی و عوامل صحیح و تاثیر گذار بر آنها نیز نظارت

کنند؟

جواب حقیقی و حقوقی

۳۳- مبانی روانشناختی چه زیرساخت هایی در تربیت دارد؟ جواب: روانشناختی و دانش تجربی.

۳۴- چگونگی حیات آدمی را در کدام می شناسیم؟

جواب: بعد روان شناختی.

۳۵- در روانشناسی تربیتی تربیت رادر کدام مبانی می شناسد؟ جواب: مبانی روانشناختی.

۳۶- در مبانی روانشناختی آدمی تحت تاثیر چه عواملی هستند؟ جواب: عوامل درونی (طبیعت و فطرت) و عوامل

بیرونی) محیط (پیرامون)

۳۷- در کدام مبانی است که انسان اساساً طبیعت فعال دارد؟ جواب: روانشناختی.

۳۸- در کدام مبانی انسان از اساساً منحصر به فرد است و خصوصیات خودش رو در اشتراک دیگران قرار میدهد؟

جواب: مبانی روانشناختی.

۳۹- آدمی نه صرفاً ناشی از محیط بوده و نه صرفاً امری زیستی بلکه ماهیتی منعطف و قابل شناسایی دارد. آیا این

مطلب درست است. درست است.

۴۰- شخصیت آدمی از دیدگاه مبانی روانشناختی چیست؟ هویت آدمی ترکیبی پیچیده پویا و حاصل تعامل اراده

فرد با عوامل زیستی، اجتماعی، فرهنگی، شناختی، روانی دارد.

- ۴۱- از دیدگاه مبانی روانشناختی رشد آدمی در همه ابعاد رخ می‌دهد محصول آن
 جواب : تعامل با عوامل متعدد است.
- ۴۲- در مبانی روانشناختی انگیزه را چگونه می‌داند؟ جواب: انگیزه را یک انگیزه درونی و پایدار می‌داند؛ زیرا انگیزش و مل درونی بر پایه شناخت و اراده است.
- ۴۳- در موانعی روان شناختی توجه بر کدام انگیزه دارد؟ جواب: توجه مناسب به انگیزه اعمال دارد.
- ۴۴- در مبانی جامعه شناختی تربیت به چه صورت است؟ جواب : تربیت رسمی
- ۴۵- مبانی اعجاز شناختی تربیت رسمی را بر چه چیزی می‌داند؟ جواب: تابع مقتضیات محیط اجتماعی و شرایط تاریخی.
- ۴۶- شناخت واقعیت جامعه موجب چه واکنشی در تربیت می‌شود؟ جواب: موجب تجویز ساز و کارهای مناسب و عقلانی تربیت می‌شود.
- ۴۷- (در جریان تربیت می‌توان دستاوردهای دانش را بر مبانی جامعه شناسی در نظر گرفت.) نکته.
- ۴۸- نسبت فرد و جامعه برابر است با نسبت..... جواب: نسبت وحدت و کثرت.
- ۴۹- نهادها ساختارها و فرایندهای اجتماعی در نحوه..... و در..... تاثیر می‌گذارد .
 جواب : در نحوه عمل افراد در موقعیتهای زندگی.
- ۵۰- کسب شایستگی ها توسط شهروندان جامعه اسلامی عامل زمینه ساز..... است. جواب: عامل تحرک اجتماعی.
- ۵۱- یکی از نهادهای بنیادی جامعه ؟ جواب: نهاد خانواده.
- ۵۲- پیوند یافتن واحد های اجتماعی در راستای ایجاد وحدت مربوط به کدام فرایند انسجام است؟
 جواب: روند شکل گیری و تحول جامعه و انسجام اجتماعی.
- ۵۳- تقسیم و تشخیص یافتگی واحدهای اجتماعی به منظور پذیرش کثرت و تنوع بر اساس کدام اصل است؟
 جواب : بر اساس اصل وحدت در کثرت و کثرت در وحدت جمع شدند
- ۵۴- وحدت در کثرت و کثرت در وحدت مربوط به کدام اصل هستند؟ جواب: فرایند تمایز یافتگی.
- ۵۵- اساسی ترین جریان اجتماعی بشر چیست؟ جواب: فرایند تربیت.
- ۵۶- فرآیند تربیت دارای چند بعدی هست؟ جواب: بعد فردی و اجتماعی.

۵۷- فرآیندی تعاملی زمینه ساز تکوین و تعامل پیوسته هویت متریان به صورتی که بر نظام معیار اسلامی به منظور هدایت در مسیر آماده شدن به صورت آگاهانه و اختیاری در همه ابعاد را چه می نامند؟ جواب: تربیت.

۵۸- تربیت فرایندی چند سویه دارد؟ دو سویه.

۵۹- این متن مربوط به کدام از فرایندهای تربیت است (زمینه سازی در طراحی سازماندهی و تدارک فرصت های مناسب در قالب تدابیر و اقدامات تدریجی و سنجیده که بر اساس هماهنگی و یکپارچه نظام معیار زمینه های مناسبی را فراهم می سازد) ؟

جواب یک سویه بودن عمل زمینه سازی

۱. یکی از ایده هایی که توانسته بخشی از اثر نامطلوب یادگیری رسمی رایج و ناکارآمدی آن را کاهش دهد..... است.

الف) فعالیت های فوق برنامه (ب) فعالیت های کلاسی (ج) ارتباط متقابل (د) تکلیف

۲. چه نوع تربیتی را تربیت بانکی نیز می گویند؟

الف) تربیت غیررسمی (ب) تربیت رسمی و عمومی رایج (ج) تربیت اختصاصی (د) تربیت الزامی

۳. از نظر صاحب نظران تربیت رسمی رایج چه پیامدهایی دارد؟

الف) شخصیت زدایی (ب) از خودبیگانگی (ج) پیروی نهاد دانش از نهاد سیاست (د) همه موارد

۴. کدام گزینه انتقاد صاحب نظران به تربیت رسمی و عمومی رایج است؟

الف) دانش و تخصص و تربیت رسمی مخصوص طبقات برخوردار است

ب) نابرابری قدرت اجتماعی و فرهنگی را در سطح بین الملل گسترش می دهد

ج) متریان افرادی منفعل و پذیرنده می شوند

د) کارکرد نظارتی و کنترلی در این تربیت حاکم است

ز) همه موارد

۵. سازوکار های مهم تربیت رسمی و عمومی رایج کدامند؟

الف) استانداردهای همگانی (ب) تمرکز نهادی (ج) واگرایی مدیریت (د) الف و ب

۶. تاثیر گزار ترین نهاد اجتماعی بر فرآیند تربیت و مهم ترین نهاد تشکیل دهنده جامعه صالح کدام است؟

الف) مدرسه (ب) جامعه (ج) خانواده (د) رسانه

۷. کدام گزینه انتقاد دین اسلام به تربیت رسمی و عمومی رایج است؟

الف) کاهش نقش خانواده در تربیت

ب) بی توجهی به الگوی جنسیتی متریان و ارائه تربیتی خنثی و غیر حساس

ج) نگاه سکولار و تفکیکی دین از تربیت و نگاه تفکیکی و گسسته به تربیت

د) همه موارد

۸. تعریف زیر مربوط به کدام گزینه است؟

((بخشی از جریان تربیت که به شکل سازمان دهی شده، قانونی، عادلانه، همگانی و الزامی در مدرسه با محوریت دولت اسلامی و مشارکت دیگر ارکان تربیت صورت می پذیرد با تاکید بر وجوه مشترک هویت متربی و همراه با وجوه اختصاصی هویت متربی برای آمادگی جهت تحقق مراتبی از حیات طیبه در همه ابعاد برای عموم افراد جامعه لازم و شایسته باشد.))

الف) فلسفه تربیت (ب) تربیت رسمی و عمومی در جامعه اسلامی (ج) تربیت رسمی (د) تربیت عمومی در جامعه اسلامی

۹. وجوه مشترک هویت که در تربیت رسمی و عمومی نظام اسلامی بر آن تاکید می شود کدام است؟

الف) انسانی (ب) اسلامی (ج) ایرانی (د) همه موارد

۱۰. وجوه اختصاصی هویت متریان که در تربیت رسمی و عمومی نظام اسلامی بر آن تاکید می شود کدام است؟

الف) جنسیتی (ب) اسلامی (ج) ایرانی (د) انسانی

۱۱. ابعاد حیات طیبه کدامند؟

الف) فردی و جمعی (ب) فردی و خانوادگی و اجتماعی (ج) خانوادگی و اجتماعی (د) فردی و خانوادگی و گروهی

۱۲. تعیین مصادیق شایستگی های پایه برای متریان در چهارچوب فلسفه تربیت جمهوری اسلامی ایران شامل چه ملاک هایی است؟

الف) اولویت های نظام معیار اسلامی

ب) نیازها و مقتضیات اجتماعی

ج) یافته های پژوهشی و مربوط به مشخصات و نیازهای متریان

د) دلایل ضرورت تحقق اهداف تربیت

ز) قابلیت تحقق پذیری شایستگی ها برای عموم افراد جامعه

ط) همه موارد

۱۳. نظام تربیت رسمی و عمومی مطلوب طبق چه اصلی و با توجه به چه موضوعی عمل می کند؟

الف) اصل وحدت در کثرت - زمینه سازی و تکوین لایه های مشترک هویت

ب) اصل وحدت در کثرت - زمینه سازی و تکوین لایه های مشترک و لایه های ویژه هویت

ج) یکسان سازی اهداف و محتوا اصل - زمینه سازی و تکوین لایه های ویژه هویت

د) یکسان سازی اهداف و محتوا اصل - زمینه سازی و تکوین لایه های مشترک و لایه های ویژه هویت

توجه (بعضی از سوالات اگر تعداد گزینه های بیشتری دارد به این دلیل که همه موارد گفته شود و دوستانی که مطالعه می کنند همه موارد را یاد بگیرند تا بتوانند به سوال مشابه پاسخ دهند. سپاس از شما)

۱- کدامیک جزو خصوصیات عام در الگوهای رایج تربیت رسمی و عمومی نیست

الف-شمول ب-قانون مندی

ج-عدالت محوری د-سامان یافتگی

۲- ویژگی های تربیت رسمی و عمومی به چند دسته طبقه بندی می شوند

الف- ۳بخش عام - خاص - اختصاصی

ب- ۲بخش خاص - اختصاصی

ج- ۲بخش عام - خاص

د- ۳بخش اشتراکی - خاص - تخصصی

۳- کدام یک جزو خصوصیات عام در الگوهای رایج تربیت رسمی است

الف-حضور الزامی متریان

ب- ملاحظه تفاوت های فرهنگی، قومی، دینی

ج-شمول و قانون مندی

د-همه موارد

۴-.....پیش نیاز حضور در حیات بالنده ی فردی و اجتماعی است

الف-ویژگی های خاص تربیت رسمی و عمومی

ب-ویژگی عام تربیت رسمی و عمومی

۵-مراد از ویژگی اختصاصی الگوی تربیت رسمی و عمومی چه خصوصیتی است؟

الف-آن دسته ویژگی هایی که در الگوهای رقیب به صورت موردی یافت می شود

ب- خصوصیتی که می توانند تمایز اساسی بین الگوی مورد نظر از تربیت رسمی و عمومی در جامعه

اسلامی ما با الگوهای رقیب ایجاد کند

ج-آن دسته از خصوصیات هستند که کم و بیش به صورت یکسان در الگوهای رایج تربیت رسمی و

عمومی در کشورهای جهان دیده می شوند و با فلسفه تربیتی جامعه اسلامی توافق دارند.

۶- کدام گزینه جزو ویژگی های اختصاصی تربیت رسمی و عمومی نیست

الف-انطباق با نظام معیار اسلامی

ب-توجه به فرهنگ و تمدن اسلامی

ج-تحول آفرینی و هدایت تغییرات اجتماعی

د-مراعات خصوصیات جامعه معاصر ایران

۷- کدام گزینه از اهمیت و ضرورت شکل خاص تربیت رسمی و عمومی در جامعه اسلامی نیست؟

الف-نقش موثر در مراقبت از نسل نوظهور در مواجهه با مخاطرات درون و بیرون

ب-ضرورت جبران نواقص تربیت غیررسمی در اوان کودکی

ج-پیش نیاز ورود به انواع تربیت تخصصی

د-نقش آفرینی در هدایت عموم مردم

۸- در فلسفه تربیت رسمی و عمومی کدام گزینه به ویژگی خاص اشاره دارد

الف-ارزش مداری

ب- سامان یافتگی

ج- عدالت محوری

د- قانون مندی

اهداف مشترک تربیت رسمی و عمومی چیست؟

الف. شایستگی های پایه ای هستند که گروه خاصی از افراد جامعه دارند

ب. شایستگی های پایه ای هستند که عموم افراد جامعه دارند.

ج. موارد الف و ب

د. هیچکدام

منظور از شایستگی های پایه برای عموم افراد جامعه چیست؟

الف. مجموعه توانمندی ها، صفات، مهارت های فردی و جمعی و ناظر به همه جنبه های هویت و همه مولفه های جامع

صالح

ب. مجموعه توانمندی ها، صفات و مهارت های فردی و جمعی ناظر به برخی جنبه های هویت و جامعه صالح

ج. موارد الف و ب

جنبه های هویت شامل چه مواردی هستند؟

الف. عقلانی، عاطفی، احساسی، شناخت

ب. عقلانی، عاطفی، اراده، عمل

ج. احساسی، اراده، عاطفی، عمل

د. همه موارد

کدام موارد شایستگی های پایه محسوب می شود؟

الف. خردورز؛ پرسشگر، فکور

ب. دیندار و متخلق، خلاق و کار آفرین،

ج. مقتصد، فعال و کار آمد، سالم و با نشاط

د. همه موارد

شایستگی های پایه مطلوب و تعریف مرتبه قابل قبول حدنصاب هریک توسط چه مرجعی و چه مدت تعیین می شود؟

الف. توسط بالاترین مرجع سیاستگذار جریان تربیت رسمی و عمومی در سطح ملی - دراز مدت (۱۰ یا ۲۰ سال)

ب. توسط بالاترین مرجع سیاستگذاری شورای عالی فرهنگی - کوتاه مدت

ج. توسط افراد جامعه - دراز مدت

د. توسط بالاترین مرجع سیاستگذاری تربیت رسمی و عمومی در آموزش و پرورش - کوتاه مدت

شایستگی های مطلوب پایه در دراز مدت با توجه با چه ملاک های تعیین می شوند؟

- الف. تناسب با غایت و اهداف تربیت و به تبع آن سازگاری با غایت و هدف کلی تربیت رسمی و عمومی
- ب. قابلیت تحقق و تناسب با شرایط و نیازهای کشور و چشم انداز توسعه براساس مطالعات آینده نگر و تناسب با اهداف، اصول و رویکردهای مربوط به ساحت های ششگانه تربیت براساس نظام معیار اسلامی
- ج. تناسب با ویژگی ها و مراحل رشد و خصوصیات مشترک جنسی/جنسیتی متربیان براساس نتایج پژوهشهای علمی
- د. همه موارد

علاوه بر اهداف مشترک نظام تربیت رسمی و عمومی، دارای اهداف ویژه هم می باشد، اهداف ویژه شامل چه مواردی هستند؟

- الف. شایستگی های ویژه ناظر به خصوصیات فردی، جنسی/جنسیتی، قومی، خانوادگی، دینی و مذهبی و بومی
- ب. شایستگی های ویژه توانمندی های آحاد مردم
- ج. برخی خصوصیات ویژه بومی و فرهنگی
- د. هیچکدام

اهداف ویژه نظام تربیت رسمی و عمومی (شایستگی های ویژه) منجر به چه می شود؟

- الف. هویت جمعی و گروهی
- ب. هویت ویژه و اختصاصی آحاد اجتماع
- ج. موارد الف و ب

د. درك موقعیت مستمر خود و دیگران

اصول نظام تربیت رسمی و عمومی چند دسته هستند؟

الف. اصول اول ناظر به بخش و اجزای نهاد درونی تربیت رسمی و عمومی

ب. اصول دوم ناظر به روابط بیرونی این نهاد با دیگر عوامل سهم و تاثیر گذار بر فرایند تربیت

ج. اصولی که فقط به عوامل تاثیر گذار و سهم نظارت دارند

د. موارد الف و ب

تعریف اصول کلی تربیت چیست؟

الف. کارکرد هماهنگ بخش ها و اجزای متعدد نظام تربیت رسمی و عمومی و تعامل سازنده آنها با یکدیگر و با سایر عوامل سهم و موثر در جهت تحقق اهداف و رسالت آن که مستلزم تکیه بر اصول معینی باشند.

ب. الف. کارکرد هماهنگ بخش ها و اجزای متعدد نظام تربیت رسمی و عمومی و تعامل سازنده آنها با یکدیگر و با سایر عوامل سهم و موثر در جهت تحقق اهداف و رسالت آن که اصول خاصی ندارند.

ج. کارکرد هماهنگ بخش ها و اجزای متعدد تنها با عوامل کلی

د. موارد الف و ج

شایستگی های ویژه در کنار شایستگی ها پایه شکل میگیرند حال، بر حسب چه معیارهای تعریف می شوند؟

الف. مرحله رشد متریان و نیازهای جامعه محلی و علاقه متریان

ب. مرحله رشد متریان و موقعیت زمانی، مکانی، اجتماعی متریان

ج. آمادگی ها لازم برای ورود به انواع تربیت خاص و خصوصیات فردی و مشترک جنسی، قومی، فرهنگی، مذهبی
متریان

د. همه موارد

۱_ عامل بقای جامعه چیست؟

انسجام اجتماعی

تاکید بر فرهنگ اسلامی ایرانی و زبان و ادب فارسی

انطباق با نظام معیار اسلامی

عدالت

۲_ کدام معیار ارزشی فراگیر است که باید در تمامی جنبه ها و شئون حیات اجتماعی تجلی داشته باشد؟

عدالت

ارزش مداری عقلانی

دین محوری

هیچکدام

۳_ چه فرایندی یکی از ساز و کارهای اجتماعی است که زمینه ساز تحقق حیات طیبه است؟

انسجام اجتماعی

حفظ و ارتقای آزادی

تربیت رسمی و عمومی

تعامل همه جانبه

۴_ پیش فرض تحقق حیات طیبه و جامعه صالح چیست؟

سندیت شایستگی محور مرییان

ایجاد انسجام

عدالت تربیتی

انطباق با نظام معیار اسلامی

۵_ اولویت تربیت اخلاقی در تمام برنامه های درسی از مصادیق کدام اصل در تربیت رسمی و عمومی است؟

انطباق با نظام معیار اسلامی

خرد ورزی

محبوبیت و مقبولیت مرییان

حق محوری و مسئولیت پذیری

۶_ ارائه تربیت عمومی و رسمی با کیفیت قابل قبول در کدام یک از اصول ناظر بر روابط درونی تربیت رسمی و

عمومی است؟

سندیت شایستگی محور مرییان

پویایی و آینده نگری

عدالت تربیتی

مشارکت

۷_ از از مصادیق اصل تنوع و کثرت نمی باشد؟

تاکید در حفظ و بالندگی خرده فرهنگ ها

توجه هماهنگ و متعادل به همه ی ساحت های تربیت

توجه به زمینه سازی برای شکل گیری هویت های ویژه ی متربیان در کنار هویت مشترک

تنوع و کثرت گرایی روشی در مواجهه با مسائل و مشکلات نظام تربیت رسمی و عمومی

۸_ بهره گیری از حوزه های معرفتی مرتبط با تربیت به صورت میان رشته ای از مصادیق کدام اصل در تربیت رسمی و عمومی است؟

پاسخگویی

استمرار و پیوستگی

همه جانبه نگری

خرد ورزی

۹_ اصل حاکم بر کلیه فرآیندهای تربیت چیست؟

حفظ و ارتقای آزادی

تنوع و کثرت

انسجام اجتماعی

انطباق با نظام معیار اسلامی

۱۰_ اصول ناظر به روابط درونی تربیت رسمی و عمومی در کدام یک از گزینه های زیر نمی باشد؟

تاکید بر فرهنگ اسلامی ایرانی و زبان و ادب فارسی

تعامل همه جانبه

مشارکت

۱۱_ تاکید همزیستی مسالمت آمیز و هم مصادیق کدام اصل تعلیم و تربیت رسمی و عمومی است؟

انسجام اجتماعی

یکپارچگی

حق محوری و مسئولیت پذیری

تعامل همه جانبه

کدام گزینه شرط شناخت و تحقق ظرفیتهای گوناگون آدمی است؟

(۱) خانواده (۲) آزادی (۳) شغل (۴) ازدواج

یادگیری عمل متربی است که این نوع عمل از موارد زیر جزء کدام صفات است؟

(۱) آگاهانه و غیر اختیاری (۲) آگاهانه و اختیاری (۳) غیر آگاهانه و اختیاری (۴) غیر آگاهانه و غیر اختیاری

تاکید بر مسئولیت متربی در امر یادگیری نیازمند کدام است؟

(۱) تحقق اصل آزادی (۲) تحقق اصل استقلال (۳) تحقق اصل اسلام (۴) تحقق اصل دین

از عوامل اساسی در تربیت رسمی و عمومی مریبان؟

(۱) دانش و محبوبیت (۲) دانش و مقبولیت (۳) محبوبیت و مقبولیت (۴) اخلاق و دانش

کدامیک برای مریبان در ارائه برنامه‌های تربیتی در چارچوب اصول و سیاستهای مصوب است؟

(۱) فرصت دانش‌ورزی و تربیت (۲) فرصت های تربیت (۳) عمل آزادانه و خلاقانه (۴) عمل تربیت و خلاقانه

داشتن نقش الگویی مدرسه برای مریبان وابسته به چه اصلی است؟

۱) محبوبیت و مقبولیت (۲) تعامل همه جانبه (۳) سند شایستگی محور مریبان (۴) حفظ و ارتقای آزادی

همکاری مریبان در تصمیم گیریها و برنامه ریزی تربیتی مدرسه، متناسب با سطح رشدی آنها جزء کدام است؟

۱) همه جانبه نگری (۲) تعامل همه جانبه (۳) سند شایستگی محور مریبان (۴) محبوبیت و مقبولیت مریبان

توجه به همه ابعاد و لایه های هویت انسانی، اسلامی و ایرانی و توجه به ساحت های مختلف تربیت جزء کدام یک از اصول ناظر به روابط درونی تربیت رسمی و عمومی است؟

۱) عدالت تربیتی (۲) انطباق با نظام معیار اسلامی (۳) تعامل همه جانبه (۴) همه جانبه نگری

۱- توجه به تمام شئون وجودی مریبان در طراحی برنامه و فعالیت های تربیتی و توجه به همه ابعاد لایه های هویت، نگرش نظام مند در هدایت تحولات در نظام تربیت، توجه به ساحت های مختلف تربیت ویژگی های ذکر شده مربوط به کدام یک از اصول ناظر به روابط درونی تربیت رسمی و عمومی هستند؟

الف) یکپارچگی

ب) همه جانبه گری

ج) تعامل همه جانبه

د) محبوبیت و مقبولیت مریبان

۲- هماهنگی ارکان و مولفه های تربیت رسمی و عمومی مصداق کدام یک از اصول ناظر بر روابط درونی است؟

الف) همه جانبه نگری

ب) محبوبیت و مقبولیت مریبان

ج) یکپارچگی

د) سندیت شایستگی محور مریبان

۳- پرهیز از نگاه و نگرش تفکیکی مربوط به کدام اصل است؟

الف) حق محوری و مسولیت پذیری

ب) پویایی و آینده نگری

ج) یکپارچگی

د) استمرار و پیوستگی

۴- مراقبت و دیدبانی فرایند ها و جریان های تربیت رسمی و عمومی از منظر حقوقی توسط نهاد ویژه مستقل از ویژگی های کدام اصل است؟

الف) استمرار و پیوستگی

ب) پویایی و آینده نگری

ج) حق محوری و مسولیت پذیری

د) همه جانبه نگری

۵- انعطاف پذیری در اهداف، توجه به نیازها و شرایط جدید بومی سازی رویکرد های جدید جهانی از آثار کدام اصل است؟

الف) مشارکت

ب) تعامل همه جانبه

ج) پویایی و آینده نگری

د) استمرار و پیوستگی

۶- توجه به مراتب مختلف اهداف تربیت در سطوح و مراحل تربیت رسمی و عمومی از مصادیق کدام اصل است؟

الف) استمرار و پیوستگی

ب) یکپارچگی

ج) پویایی و آینده نگری

د) پاسخگویی

۷- نظارت متقابل ارکان نظام تربیت رسمی و عمومی در جهت پشتیبانی از نظام مربوط به کدام یک از روابط و مطالبات اصول ناظر به روابط بیرونی تربیت رسمی و عمومی هست؟

الف) پاسخگویی

ب) مشارکت

ج) استمرار و پیوستگی

د) تقدم مصالح تربیت

نظام تربیت رسمی و عمومی برای تحقق رسالت خود به کدام امر نیاز دارد؟

۱) روابط صحیح با دیگر نهادها ۲) برنامه جامع ۳) افراد مطلع ۴) امکانات

کدام اصل ناظر بر روابط نظام تربیت رسمی و عمومی با عوامل و محیط‌های بیرونی نظام است؟

۱) پاسخگویی ۲) استمرار و پیوستگی ۳) مشارکت ۴) پویایی و آینده‌نگری

یک اصل مهم و حاکم بر روابط بیرونی تربیت رسمی و عمومی با دیگر بخش‌های جامعه

۱) استمرار و پیوستگی ۲) حق محوری ۳) مسئولیت‌پذیری ۴) مشارکت

کدام مورد از مصادیق اصل مشارکت نمی‌باشد؟

۱) هماهنگی نظام تربیت رسمی و تخصصی در تدوین اهداف دوره متوسطه

۲) نظارت متقابل ارکان نظام تربیت رسمی و عمومی در جهت پشتیبانی از نظام

۳) پشتیبانی و هماهنگی حقوقی و قضایی نهاد قضا از نظام تربیت رسمی و عمومی

۴) پشتیبانی تلفیقی قوه مقننه از فرایند تربیت رسمی و عمومی

جریانی فراگیر، جهت دهنده و اساس دیگر نهادهای اجتماعی

۱) مسئولیت پذیری (۲) حق محوری (۳) تربیت (۴) آینده‌نگری

تمامی نهادهای جامعه برای تداوم و فراهم کردن شرایط حیات طیبه به کدام نهاد وابسته‌اند؟

۱) تربیت (۲) خانواده (۳) نظام سیاسی (۴) نظام اجتماعی

بستر لازم برای تحقق تربیت رسمی و عمومی مطلوب کدام است؟

۱) خانواده (۲) انجمن‌ها (۳) نظام سیاسی (۴) مدرسه صالح

برخورداری از حیات طیبه در بعد جمعی و تحقق جامعه صالح نیازمند کدام است؟

۱) آمادگی اجتماع (۲) مسئولیت‌پذیری همگان (۳) مدرسه صالح (۴) سازماندهی

کدامیک از ویژگیهای مدرسه صالح نیست؟

۱) همه‌جانبه‌نگری (۲) ساده‌سازی تجارب و اشکال (۳) تعادل (۴) انعطاف‌پذیری

کدامیک جزء ویژگیهای مدرسه صالح می‌باشد؟

۱) استمرار و پیوستگی (۲) همکاری و تعاون (۳) تعامل همه‌جانبه (۴) تنوع و کثرت

کدام مورد جزء ساحت‌های تربیت نمی‌باشد؟

۱) تربیت اعتقادی، عبادی (۲) تربیت اجتماعی و سیاسی (۳) تربیت زیستی و بدنی (۴) تربیت جغرافیایی

کدامیک از شایستگی‌های زیر در ساحت تربیت اعتقادی و عبادی دنبال می‌شود؟

(۱) توسعه آزادی و مرتبه وجودی خویش (۲) توجه به ایجاد روحیه تعهد نسبت به همه آفریده‌ها

(۳) خودشناسی و دیگرشناسی برای پاسخگویی مسئولانه (۳) تاکید بر ظلم ستیزی و عدم ظلم‌پذیری

1 - الگوی نظری ساحت‌های تربیت با توجه به شئون مختلف حیات طیبه به چند ساحت تقسیم می‌شود؟

الف) ۳ (ب) ۵

ج) ۶ • (د) ۷

2 - کدام مورد جزء ویژگی‌های رویکرد در ساحت تربیت اعتقادی، عبادی و اخلاقی نمی‌باشد؟

الف) فطرت‌مداری، جامعیت، مشارکت

ب) تعالی‌مرتب‌ی یا تدریجی، عقلانیت

ج) انعطاف‌پذیری، مسئله‌محور، یادگیری فعال

د) فطرت‌مداری، مسئله‌محور، عبادت •

3 - کدام مورد جزء اصول در رویکرد ساحت تربیت اعتقادی، عبادی و اخلاقی نمی‌باشد؟

الف) مشارکت • (ب) تحول مداوم (ج) ایجاد توازن (د) رعایت اولویت‌ها

4 - هدف خاص ساحت تربیت اعتقادی، عبادی و اخلاقی چیست؟

الف) نمونه‌سازی برای دینداری و متخلف‌نشدن افراد و کسب شایستگی‌های اعتقادی، عبادی و اخلاقی •

ب) انعطاف‌پذیری و عقلانیت و کسب شایستگی‌های اعتقادی، عبادی و اخلاقی

ج) درک مناسب موقعیت اجتماعی سیاسی و کسب خرد

د) توسعه آزادی و مرتبه وجودی خویش و دیگران در پرتو درک و اصلاح موقعیت

5 - از اهداف ساحت اجتماعی و سیاسی کدام نادرست می‌باشد؟

الف) بازشناسی، حفظ اصلاح آداب و رسوم، هنجارها و ارزش‌های جامعه در پرتو نظام معیار اسلامی

ب) درک موقعیت اعتقادی و عبادی خود و جامعه و مواجهه خردمندانه با تحولات اعتقادی و سیاسی •

ج) توسعه آزادی و مرتبه وجودی خویش و دیگران در پرتو درک و اصلاح موقعیت

د) تعامل شایسته با نهاد های دولت و سایر نهاد های مدنی و سیاسی

6- جهت گیری ساحت تربیت اجتماعی و سیاسی، تربیت برای عضویت و فضیلت مدارانه در..... است.

الف) محیط سالم ب) اجتماع سالم ج) خانواده صالح د) خانواده صالح و جامعه صالح ●

7- در اصول ساحت تربیت اجتماعی و سیاسی کدام گزینه صحیح نیست؟

الف) توجه به حقوق و مسئولیت ها بطور مکمل

ب) توجه به ایجاد روحیه تعهد نسبت به مسائل اجتماعی و سیاسی ●

ج) بازیابی موقعیت خود در دامنه سنتهای اجتماعی و در بستر فرهنگ

د) تاکید بر قانومندی و قانونمداری و ظلم ستیزی و عدم ظلم پذیری

8- رویکرد ساحت تربیت زیستی و بدنی کدام است؟

الف) تعامل مستمر روح و بدن، کل نگر و تلفیقی، گسترش مفهوم سلامت ●

ب) تعامل مستمر روح و بدن، جزء نگر و تلفیقی، گسترش مفهوم سلامت

ج) توجه به ایجاد رابطه سالم با محیط زیست

د) توجه به ایجاد روحیه تعهد نسبت به همه آفریده ها

9- اهم اصول ساحت تربیت زیستی و بدنی کدام است؟

الف) توجه به همه ی ابعاد رشد به طور هماهنگ و تربیت جنسی

ب) توجه به ایجاد رابطه سالم با محیط زیست و مشارکت و تعامل همه نهادها و عوامل

ج) توجه به ایجاد روحیه تعهد نسبت به همه آفریده ها

د) همه موارد ●

۱۰- حدود و قلمرو ساحت تربیت زیبایی شناختی و هنری کدام است؟

الف) بخشی از جریان تربیت رسمی و عمومی که ناظر به دریافت احساس و معنا و عواطف مریبان است.

ب) بخشی از جریان تربیت رسمی و عمومی که ناظر به سلامت و رعایت اصول زیبایی است.

ج) بخشی از جریان تربیت رسمی و عمومی است که ناظر به رشد قوه خیال و پرورش عواطف، احساسات و ذوق

زیبایی شناختی مریبان است. ●

د) هیچ کدام

۱۱- رویکرد ساحت تربیت زیبایی شناختی و هنری کدام است؟

الف) تربیت هنری موضوع محور

ب) تربیت هنری موضوع محور و دریافت احساس و معنا (شامل کف معنا و خلق معنا) ●

ج) تعامل مستمر روح و بدن و گسترش معنای زیبایی

د) توجه به تربیت زیبایی شناختی و هنری

۱۲- در خصوص اهم اصول ساحت تربیت زیبایی شناختی و هنری کدام مورد نادرست است؟

الف) تاکید بر تربیت ●

ب) توجه به پرورش قوه تخیل و پرورش حواس

ج) توجه به تربیت زیبایی شناختی و هنری به مثابه یک برنامه درسی

د) فراهم سازی زمینه آفرینش گری و خلاقیت

۱۳- حدود و قلمرو ساحت تربیت اقتصادی و حرفه ای کدام است؟

الف) بعد حرفه ای ب) بعد اقتصادی و معیشتی ● ج) بعد خلاقیت

(د) بعد کار آفرینی

۱۴- اهم اصول ساحت تربیت اقتصادی و حرفه ای کدام است؟

الف) انعطاف پذیری، توجه به وجه اقتصادی، تنوع علایق و استعداد های متریان، شایستگی

ب) شایستگی های اخلاقی، توجه به وجه اقتصادی، توجه به وجه حرفه ای، تنوع علایق

ج) انعطاف پذیری، توجه به کار آفرینی، ملاحظه تفاوت های فردی و تاکید بد کسب شایستگیهای اخلاقی •

د) شایستگیهای اخلاقی، ملاحظه تفاوت های فردی، توجه به وجه اقتصادی، توجه به وجه حرفه ای

۱۵- در رویکرد ساحت تربیت اقتصادی و حرفه ای کدام گزینه نادرست است؟

الف) توجه به کار آفرینی •

ب) کل نگر و تلفیقی

ج) توجه به یادگیری مادام العمر

د) توجه به الگوی مصرف بد اساس نظام معیار اسلامی

پاراگراف زیر تعریف کدام نوع تربیت می باشد؟

این تربیت ناظر به کسب شایستگی های است که متریان را در شناخت و بهره گیری و توسعه نتایج تجارب متراکم بشری در عرصه علم و فناوری یاری می کند.

الف) رویکرد تجربی ب) رویکرد تلفیقی ج) رویکرد حل مسئله د) رویکرد علم و فناوری*

تلفیق نظر و عمل، تلفیق نگاه آیه ای، نگرش ابزاری به طبیعت و توجه به ارزش مداری محتوا جزء ویژگیهای کدام رویکرد تربیتی می باشد؟

الف) رویکرد حل مسئله ب) رویکرد خلاقانه ج) رویکرد علم و فناوری* د) رویکرد تلفیقی

ارکان تربیت رسمی و عمومی چند مورد و کدام است؟

الف) ۳مورد، حاکمیت و خانواده و نهاد غیر دولتی (ب) ۴مورد، حاکمیت و خانواده و رسانه و نهاد دولتی (ج) ۳مورد، حاکمیت و خانواده و نهاد دولتی (د) ۴مورد، حاکمیت و خانواده و رسانه و نهاد غیردولتی*

دولت اسلامی نسبت به تربیت رسمی و عمومی آحاد مردم چه تعهداتی دارد؟

الف) تعهد به رعایت، تعهد به حمایت، تعهد به تحقق کامل تربیت* (ب) تعهد به حمایت، تعهد به هدایت، تعهد به هدایت، تعهد به هدایت، تعهد به هدایت، تعهد به هدایت (ج) تعهد به رعایت، تعهد به هدایت، تعهد به هدایت، تعهد به هدایت (د) تعهد به رعایت، تعهد به هدایت، تعهد به هدایت، تعهد به هدایت

دولت در جنبه اجتماعی تربیت رسمی و عمومی نقش..... و در جنبه..... نقش پشتیبانی و نظارت و همکاری دارد.

الف) مستقیم، فردی* (ب) مستقیم، گروهی (ج) غیر مستقیم، فردی (ج) غیر مستقیم، گروهی

رابطه حاکمیت و خانواده در تربیت رسمی و عمومی به چه شکل است؟

الف) طولی و ارجحیت با خانواده (ب) طولی و تعاملی* (ج) عرضی و ارجحیت با خانواده (ج) عرضی و تعاملی

مهم ترین عامل تربیت عمومی غیر رسمی در جوامع معاصر در کدام گزینه آمده است؟

الف) جامعه (ب) حاکمیت (ج) رسانه ملی* (د) همسالان

در کدام یک از تعهدات دولت اسلامی نسبت به تربیت رسمی و عمومی آحاد مردم، دولت وظیفه سیاست و برنامه ریزی و نظارت دارد؟

الف) تعهد به حمایت (ب) تعهد به رعایت (ج) تعهد به حمایت و رعایت (د) تعهد به تحقق کامل*

کدام گزینه از موارد زیر مجموعه ای از نهادهای غیردولتی هستند که در تربیت رسمی و عمومی نقش دارند؟

الف) نهادوقف، موسسه های علمی و پژوهشی، مساجد و اشخاص حقیقی علاقه مند به حوزه تربیت* ب) خیریه ها، نهاد وقف، آموزش و پرورش، موسسه های علمی و پژوهشی ج) اشخاص حقیقی علاقه مند به حوزه تربیت، خیریه ها، مدارس و مساجد د) مساجد، آموزش و پرورش، موسسه علمی و پژوهشی، نهاد وقف

جمله های زیر به ترتیب بیانگر کدام یک از تعهدات دولت اسلامی در قبال تربیت رسمی و عمومی آحاد مردم می باشد؟

دولت باید از نقض حق تربیت رسمی و عمومی اجتناب کند

دولت باید از نقض حق تربیت رسمی و عمومی افراد توسط اشخاص ثالث جلوگیری کند.

الف) تعهد به حمایت، تعهد به رعایت ب) تعهد به تحقق کامل، تعهد به حمایت ج) تعهد به رعایت، تعهد به حمایت* د) تعهد به حمایت، تعهد به تحقق کامل

خانواده در راستای تربیت رسمی و عمومی کدام نقش را نسبت به فرزندان خود ایفا میکند؟

۱) نظارت بر کارکرد مدارس ۲) نظارت بر فعالیتهای فرهنگی و فوق برنامه

۳) حضور مستمر در مدرسه ۴) برقراری ارتباط صمیمانه با معلم

چرا دولت ها تصمیم به استفاده از رسانه جمعی در جهت تحقق اهداف تربیتی خود می کنند؟

۱) تنوع برنامه های آن ۲) گستره و حوزه وسیع آن

۳) تناسب برنامه های آن با فرهنگ جامعه ۴) پخش برنامه مناسب برای کودکان

از عوامل تاثیرگذار و قدرتمند بر جریان اجتماعی در عصر حاضر کدام است؟

۱) دولت ۲) رسانه ۳) خانواده ۴) دانشگاه

آموزش و پرورش برای تحقق اهداف خود، ظرفیت های کدام نهاد را مورد استفاده قرار می دهد؟

(۱) کتابخانه (۲) خانواده (۳) رسانه ملی (۴) انجمن‌های علمی

رهیافت اصلی حاکم بر نظام رسمی و عمومی در نظام تربیت رسمی و عمومی کدام است؟

(۱) انسان محوری (۲) دین محوری (۳) اسلام محوری (۴) قانون‌گرایی

کدامیک از موارد زیر جزء زیرنظام‌های اصلی ما باشد

(۱) رهبری و مدیریت (۲) تربیت معلم (۳) برنامه درسی (۴) تمام موارد