

سوالات درس فلسفه تربیت رسمی و عمومی - زمستان ۱۳۹۷

- ۱- در پدیدآیی مدرسه جدید، عامل تحولات فلسفه سیاسی با کدام اتفاق تاریخی همراه بود؟
 الف) انقلاب روسیه ب) انقلاب فرانسه ج) انقلاب انگلیس د) جنگ جهانی اول
- ۲- مدرسه جدید بر اساس نظریه متفکران کدام گروه شکل گرفت و بر چه روشی تاکید داشت؟
 الف) سوسیالیسم_ روش القا و تلقین ب) لیبرالیسم_ روش القا و تلقین ج) سوسیالیسم_ روش فعال د) لیبرالیسم_ روش فعال
- ۳- در کدام نظام آموزشی، نظام خلیفه ای وجود داشت؟
 الف) مکتب خانه ها ب) نظامیه ها ج) خانقاه ها د) دارالحکمه ها
- ۴- اولین رهبر سیاسی ایرانی که عامل توسعه غرب را دانش و فناوری دانست و به غرب دانشجو اعزام کرد؟
 الف) ناصرالدین شاه ب) شاه عباس صفوی ج) امیرکبیر د) عباس میرزا
- ۵- روشنفکران ایرانی، راز قدرت غرب را در چه چیزی می دانستند؟
 الف) بهره گیری از فناوری های نظامی و ایجاد پایگاه های نظامی ب) توسعه علم جدید در بین آحاد جامعه
 ج) انقلاب صنعتی و رشد اقتصادی د) توجه به امور سیاسی و کشورمداری
- ۶- کدام گزینه در مورد ایجاد مدرسه جدید صحیح نیست؟
 الف) تاسیس انجمن مردمی معارف ب) تاسیس وزارت علوم ج) تاسیس دارالحکمه د) افتتاح مدرسه دارالفنون
- ۷- دو گروه مخالف ایجاد مدرسه جدید کدامند؟
 الف) سنتگرایان مذهبی و اشراف ب) اشراف و دولتمردان ج) دولت مردان و روشنفکران د) سنتگرایان مذهبی و روشنفکران
- ۸- اقدام مهم پهلوی در طرح نوسازی کشور کدام است؟
 الف) انقلاب سفید پهلوی دوم ب) بومی سازی ظاهری مدارس ج) اجباری کردن تحصیل ۶سال دوره ابتدایی د) توجه به فلسفه مدرسه
- ۹- اولین عامل پدیدآیی مدرسه جدید کدام است؟
 الف) نهضت اصلاح دینی ب) توسعه اقتصادی و انقلاب صنعتی ج) تحولات فلسفه سیاسی د) توسعه علوم تجربی
- ۱۰- کدام یک از مولفه های تربیت رسمی و عمومی نیست؟
 الف) قانونمند ب) همگان بامحوریت مدرسه ج) نظارت مردم د) سازماندهی شده
- ۱۱- کدام یک از ویژگی های مدرسه جدید نیست؟
 الف) تمشیت دولت ب) آزادی بیان ج) همگانی و عمومی بودن د) تربیت اجتماعی
- ۱۲- کدام یک از رویه های آموزشی مدرسه نیست؟
 الف) آزادی انتخاب استاد ب) وجود شیوه استادی شاگردی ج) حفظ و بازتولید مطالب د) بحث و مناظره
- ۱۳- از دلایل اینکه مکتب خانه ها برای گسترش علوم جدید مناسب نبودند؟
 الف) رویه ی آموزشی پداگوژی ب) انتقال شفاهی و حفظ و باز تولید ج) عدم خشونت و سخنگیری و تنبیه د) روش های تدریس نادرست
- ۱۴- کدام یک از موارد زیر از موفقیت های مدرسه جدید نیست؟
 الف) ارتقا فرهنگ عمومی ب) تحول در دانش ها و نگرش ها ج) ایجاد فضای رقابتی د) مهارت زندگی موفق
- ۱۵- "مدرک گرایی" نقد وارد به مدارس جدید از منظر کدام منتقدان است؟
 الف) اگزیستانسیال ها ب) کارکردگرایان ج) رفتارگرایان د) حافظه گرایان
- ۱۶- کدام یک گزینه های زیر از نقد های وارد به مدرسه از دیدگاه کارکرد گرایان نیست؟
 الف) مدرک گرایی ب) مدرن گرایی ج) حافظه گرایی د) رقابت گرایی
- ۱۷- از نظر اگزیستانسیالیست ها کدام نقد ناشی از دوسازو کار مهم "استاندارد سازی همگانی" و تمرکز نهادی "بر تربیت رسمی و عمومی است؟
 الف) از خود بیگانگی ب) مدرسه زدایی ج) حافظه گرایی د) ظاهر پسندی

- ۱۸- از نظر منتقدان مدرسه تکیه بر نظام ارزشی و فکری مغرب زمین موجب چه می‌شود؟
 الف) هویت سازی (ب) سلطه هژمونی غرب (ج) سلطه تفکر کلیشه ای (د) سلطه ظاهرگرایی
- ۱۹- ژرف‌نگری در مبانی و ریشه های فکری نظام آموزش از ضروریات و مدعیات کدام نظام بوده است؟
 الف) نظام تفکرگرایان غربی (ب) دوره پهلوی دوم (ج) دوره انقلاب اسلامی (د) نظام کارکرد گرایان
- ۲۰- کدام یک از گزینه های زیر از ضرورت های ناظر به تدوین فلسفه تربیت مدرسه ای در دوران قبل از انقلاب بوده است؟
 الف) ژرف‌نگری در ریشه افکارآموزشی (ب) حذف ناعدالتی های در تربیت آموزشی (ج) شخصیت زدایی (د) استاندارد سازی همگانی
- ۲۱- کدام گروه در مجموعه ناظران و منتقدان فرآیند تصویب سند تربیتی قرار نداشته اند؟
 الف) اعضای کمیسیون تعلیم و تربیت شورای عالی انقلاب فرهنگی (ب) مدرسان برگزیده آموزش و پرورش استانها
 ج) مدرسان مراکز تعلیم و تربیت (د) مدیران و کارشناسان حوزه های ستادی و اجرایی آموزش و پرورش
- ۲۲- مرجع قانونی و ذیصلاح در خصوص نظام تربیت رسمی و عمومی؟
 الف) شورای عالی انقلاب فرهنگی (ب) شورای عالی آموزش و پرورش (ج) وزارت آموزش و پرورش (د) مجلس شورای اسلامی
- ۲۳- کدامیک از موارد زیر جزء رویکردهای تمدن سازی نمی باشد؟
 الف) نگرش نظام مند به معرفت دینی (ب) تکامل در روش اجتهاد و لزوم تجدید در روش علوم جدید
 ج) اصول گرایی در حوزه معرفت (د) ایجاد نظام اداری صحیح و حذف تشکیلات غیر ضروری
- ۲۴- کدامیک از موارد زیر در اختیار والدین در نظام تربیتی می باشد؟
 الف) مشارکت در مدیریت نظام تربیت رسمی و عمومی (ب) مشارکت در فرآیند رویکردهای تمدن سازی
 ج) ایجاد محیط مناسب جهت رشد فضایل اخلاقی (د) ارائه نظرات به شورای عالی انقلاب فرهنگی
- ۲۵- کدامیک از موارد زیر در محدوده مبانی روانشناختی قرار دارد؟
 الف) جهت گیری تربیتی اولویت اصلی همه بخشها و نهادها می باشد (ب) نسبت فرد و جامعه نسبت وحدت و کثرت است
 ج) زمینه سازی برای کسب شایستگی ها توسط شهروندان عامل تحرک اجتماعی است. (د) آدمی طبیعت فعال دارد.
- ۲۶- کدامیک از موارد زیر از اصول و اجزای یادگیری است؟
 الف) تعامل طبیعت و محیط و اراده و عمل (ب) تعامل اراده با عوامل زیست شناختی، اجتماعی و فرهنگی
 ج) تنها متاثر از محیط می باشد (د) تنها متاثر از امور زیستی است
- ۲۷- کدامیک از موارد زیر جزء ویژگی های تربیت نمی باشد؟
 الف) در مدت زمان محدود انجام شود. (ب) تدریجی است (ج) آگاهانه و اختیاری (د) تمام ابعاد فردی و اجتماعی
- ۲۸- از خود بیگانگی و شخصیت زدایی در کدامیک از حیطه های نظام تربیتی قرار دارد؟
 الف) تضعیف جایگاه خانواده (ب) کارکردگرایی و استفاده از آموزشهای غیر رسمی
 ج) تربیت شدن انسانی منفعل (د) پیامد کارگرد نظارتی و کنترلی نظام تربیتی
- ۲۹- تربیت از منظر نحوه سازمان دهی و اعتبار قانونی به دو نوع ----- و ----- تقسیم می شود.
 الف) عمومی و خصوصی (ب) رسمی و غیر رسمی (ج) اختیاری و اجباری (د) الزامی و غیر الزامی
- ۳۰- راهکار مناسب دورشدن از آثار نامطلوب تربیت رسمی و عمومی مانند مدرک گرایی و حافظه گرایی چیست؟
 الف) تنها از تربیت رسمی استفاده شود. (ب) تنها از تربیت غیر رسمی استفاده شود
 ج) از ترکیب تربیت رسمی و غیر رسمی استفاده شود (د) هر دو تربیت رسمی و غیررسمی معضل مدرک گرایی و حافظه گرایی را دارا هستند.
- ۳۱- تعریف زیر ناظر به کدامیک از نقد های وارده بر تربیت رسمی و عمومی است : "متریبان بسان ظرفهای خالی و فاقد اراده و قدرت تصمیم گیری ، از محتوای گزینش شده ای پر میشوند که ناشی از اقتدار مطلق و سندیت بی چون و چرای مدرسه است"
 الف) تربیت بانکی (ب) شخصیت زدایی (ج) حافظه گرایی (د) مدرسه زدایی
- ۳۲- هدف مدرسه از دید جامعه شناسان کارکردگرا کدام گزینه است؟
 الف) ایجاد جامعه ای بدون سلطه فرهنگ غربی (ب) ایجاد جامعه ای با سیاست واگرایی مدیریتی
 ج) ایجاد جامعه شایسته سالار (د) ایجاد جامعه عدالت محور

۳۳- کدامیک از گزینه های زیر جزو نقدهای وارده بر تربیت رسمی و عمومی از منظر اسلامی نیست؟

- الف) نگاه تفکیکی و گسسته به فرایند تربیت
ب) نگاه سکولار به تربیت رسمی و عمومی و غیر دینی شدن آن
ج) پیروی کردن نهاد دانش از نهاد سیاست
د) بی توجهی الگوهای رایج تربیت رسمی و عمومی به خصوصیات جنسی و جنسیتی متریبان

۳۴- تضعیف شدن جایگاه خانواده در امر تربیت رسمی و عمومی که یکی از نقدها از منظر اسلامی است، بر اثر چه امری پدیدار شده؟

- الف) تمایل دولت برای کنترل و مهار نظام تربیت رسمی و عمومی
ب) بی توجهی الگوهای تربیتی به خصوصیات جنسی و جنسیتی متریبان
ج) نگاه تفکیکی و گسسته به فرایند تربیت
د) نگاه سکولار و غیر دینی به تربیت رسمی و عمومی

۳۵- کدامیک از گزینه های زیر که از ویژگی های عام تربیت رسمی و عمومی می باشد باعث ایجاد وحدت ملی و انسجام اجتماعی میشود و پدیده جهانی شدن تحدیدی برای آن محسوب میشود؟

- الف) ملاحظه تفاوت بین متریبان
ب) فراگیری نسبت به آحاد جامعه
ج) قانونمندی
د) حضور الزامی متریبان

۳۶- آن دسته از ویژگیهای تربیت رسمی و عمومی که در سایر الگوها بصورت موردی یافت میشود ولی در الگوی مطلوب ایران بیشتر به آن تاکید میشود :

- الف) ویژگی اختصاصی
ب) ویژگی های عام
ج) ویژگی های خاص
د) ویژگی های خاص و اختصاصی

۳۷- نتیجه یکسان سازی اهداف و محتوای آموزشی و برنامه های درسی چیست و با توجه به چه اصلی نظام تربیت رسمی و عمومی نباید به دستگاه یکسان سازی انسانها تبدیل شود؟

- الف) بی عدالتی اجتماعی- اصل عدالت محوری
ب) شخصیت زدایی- اصل عدالت محوری
ج) بی عدالتی اجتماعی- اصل وحدت و کثرت
د) شخصیت زدایی- اصل وحدت و کثرت

۳۸- کدامیک از موارد زیر در حوزه ویژگی های عام نظام تربیت قرار ندارد؟

- الف) مدرسه مداری
ب) دین مداری
ج) سازمان دهی
د) قانون مداری

۳۹- کدامیک جزو ویژگی های عام تربیت رسمی و عمومی نیست؟

- الف) سامان یافتگی
ب) قانون مندی
ج) حضور اختیاری متریبان
د) مدرسه مداری

۴۰- کدامیک از موارد زیر به حضور فعال و پویای آحاد جامعه در امور مختلف اجتماع اشاره دارد؟

- الف) آیات مربوط به امر به معروف و نهی از منکر
ب) آیه تعاون
ج) آیات مربوط به پیشی گرفتن در انجام خیرات
د) همه موارد

۴۱- کدام عبارت در مورد ویژگی اعطای مدرک معتبر تربیت رسمی و عمومی صحیح است؟

- الف) جزو ویژگی های خاص آن است.
ب) زمینه خودارزیابی مداوم را نیز فراهم می آورد
ج) ارزشیابی توسط دیگران تنها قالب داوری در مورد تحقق شایستگی های متریبان تلقی می شود
د) هیچکدام

۴۲- فراگیری علمی که افراد جامعه برای تامین معیشت و گذران زندگی خویش به آن نیاز دارند، در حوزه کدامیک از واجبات است؟

- الف) واجب کفایی
ب) واجب نظامیه
ج) واجب عینی
د) همه موارد

۴۳- کدامیک جزو مراتب عدالت تربیتی نیست؟

- الف) وجود اعتدال و توازن در جریان تربیت
ب) قابلیت دسترسی برابر برای همگان
ج) انطباق جریان تربیت تنها با خصوصیات مشترک متریبان
د) فراهم آوردن کیفیت مطلوب در ارائه خدمات تربیتی

۴۴- کدامیک جزو ارکان تربیت محسوب می شود؟

- الف) خانواده
ب) دولت
ج) سازمان های غیردولتی
د) همه موارد

۴۵- کدام گزینه در مورد ویژگی تحول آفرینی تربیت رسمی و عمومی صحیح است؟

- الف) نظام تربیت رسمی و عمومی باید از برخورد انفعالی با تحولات بپرهیزد.
ب) انسان در نگرش اسلامی موفق ولی برخوردار از آزادی نیست.
ج) لزومی به فعال بودن مدرسه و کارگزاران آن در تحولات جامعه نیست.
د) به معنای سیاست زدگی مدرسه و کارگزاران آن است.

۴۶- کدامیک از ارکان تربیت نقش محوری و اساسی تری در سامان دهی سیاست ها و برنامه های نظام تربیت رسمی و عمومی دارد؟

- الف) خانواده
ب) دولت
ج) رسانه
د) نهادهای غیردولتی

۴۷- منابع فهم عدالت کدامند؟

- الف) شرع
ب) عرف
ج) عقل
د) همه موارد

۴۸- کدام رویکرد در برخورد با تکثر فرهنگ‌ها در شکل افراطی به حذف خرده فرهنگ‌ها می‌انجامد؟

الف) رویکرد وحدت‌گرا (ب) رویکرد وحدت‌کثرت (ج) رویکرد کثرت‌گرا (د) هیچکدام

۴۹- کدام مورد از جنبه‌های متمایز نظام تربیت رسمی و عمومی کشورمان نیست؟

الف) تاکید بر تکوین و تعالی هویت مشترک (ب) حاکمیت نگاه کارخانه‌ای بر نظام تربیتی
ج) وحدت‌گرایی ضمن پذیرش کثرت و تنوع (د) تن ندادن به رویه تمرکزگرایی رایج در بسیاری از نظام‌های تربیت

۵۰- کدام ویژگی خاص نظام تربیت رسمی و عمومی نسبت آن را با جهانی‌شدن و گسترش فناوری اطلاعات و ارتباطات مشخص می‌سازد؟

الف) عدالت محوری (ب) ارزش‌مداری عقلانی (ج) انعطاف‌پذیری معیارمدار (د) هیچکدام

۵۱- نبود کدام ویژگی خاص در نظام تربیت رسمی و عمومی موجب عقب‌ماندگی و سرافکندگی جوامع اسلامی خواهد شد؟

الف) عدالت محوری (ب) تعامل و بهره‌گیری از تجارب دیگران (ج) مدرسه‌مداری (د) ارزش‌مداری عقلانی

۵۲- کدام ویژگی تربیت رسمی و عمومی در مقایسه با سایر ویژگی‌های آن بیشتر جنبه تاسیسی دارد؟

الف) دین محوری (ب) عدالت محوری (ج) مدرسه‌مداری (د) ارزش‌مداری عقلانی

۵۳- منظور از تاریخ‌مند بودن تربیت رسمی و عمومی چیست؟

الف) داشتن تاریخ مشخص (ب) با ظرف مکانی و زمانی تناسب داشتن (ج) عدالت محور بودن (د) هیچکدام

۵۴- کدامیک از وجوه اختصاصی الگوی تربیت رسمی و عمومی نظام معیار اسلامی است؟

الف) انطباق با نظام معیار دینی (ب) تناسب با فرهنگ اسلامی و دینی (ج) پاسخگویی نسبت به مقتضیات جامعه امروز ایران (د) همه موارد

۵۵- کدامیک از اهمیت و ضروریات چرایی تربیت رسمی و عمومی نیست؟

الف) فراهم کردن فضایی به دور از تاثیرات منفی نقایص و مشکلات فرهنگی
ج) برپایی عدالت و هدایت عموم مردم (ب) زمینه سازی برای انسجام اجتماعی
د) کسب مدرک تحصیلی

۵۶- مهم ترین عامل شکل‌گیری هویت ملی چه سازو کاری است؟

الف) سازو کارهای صرفا سیاسی (ب) سازو کارهای فرهنگی و تربیتی (ج) سازو کارهای اقتصادی (د) سازو کارهای اجتماعی

۵۷- کدام یک جزو شایستگی‌های پایه مربوط به اهداف مشترک تربیت رسمی و عمومی است؟

الف) مرحله ی رشد متربیان (ب) موقعیت زمانی و مکانی متربیان و شرایط اجتماعی حاکم بر زندگی ایشان
ج) مجموعه ای از صفات و توانمندی‌ها و مهارت‌های فردی و جمعی ناظر به همه جنبه‌های هویت (د) علایق متربیان و نیازهای جامعه ی محلی

۵۸- اهداف ویژه تربیت رسمی و عمومی بر حسب کدام یک از معیارهای زیر تعریف میشود؟

الف) مرحله رشد متربیان (ب) تناسب بانیا‌زهای کشور (ج) تناسب باغایت واهداف تربیت (د) قابلیت تحقق

۵۹- «ارائه تربیت رسمی و عمومی باکیفیت قابل قبول» جزء کدام یک از اصول ناظر بر تربیت رسمی و عمومی است؟

الف) انطباق بانظام معیاراسلامی (ب) عدالت تربیتی (ج) انسجام اجتماعی (د) خردورزی

۶۰- پیش فرض تحقق حیات طیبه و جامعه صالح ایجاد چه چیزی است؟

الف) انسجام اجتماعی (ب) هویت ملی (ج) فرهنگ اسلامی (د) عدالت تربیتی

۶۱- بهره‌گیری از فناوری اطلاعات و ارتباطات به مثابه یکی از محورهای توسعه کمی و کیفی از مصادیق کدام اصل در تربیت رسمی و عمومی است؟

الف) کثرت (ب) خردورزی (ج) حفظ و ارتقا آزادی (د) انسجام اجتماعی

۶۲- تحقق اصل آزادی در موقعیت‌های تربیت رسمی و عمومی چگونه امریست؟

الف) تردیدی (ب) تفسیری (ج) تشکیکی (د) تجربی

۶۳- تاکید بر مسئولیت‌متربی در امر یادگیری از مصادیق کدام اصل و لازمه تحقق آن اصل میباشد؟

الف) خردورزی (ب) تنوع و کثرت (ج) انسجام اسلامی (د) آزادی

۶۴- تاکید بر حفظ و بالندگی خرده فرهنگ‌ها از مصادیق کدام اصل در تربیت رسمی و عمومی است؟

الف) خردورزی (ب) تنوع و کثرت (ج) انسجام اسلامی (د) آزادی

- ۶۵- تأثیرگذاری مربیان در فرایند تربیت و رشد تعالی هویتی متربیبان مشروط به شرایطی است. مهمترین آن کدام است؟
 الف) اصل سندیت مبتنی بر اخلاق مربیان (ب) اصل سندیت مبتنی بر شایستگی متربیبان (ج) اصل سندیت مبتنی بر شایستگی مربیان (د) هیچکدام
- ۶۶- مصداق اصل محبوبیت و مقبولیت مربیان چیست؟
 الف) تأکید بر شایستگی های اخلاقی مربیان در هنگام گزینش و تربیت نیروی انسانی (ب) تأکید بر شایستگی های اخلاقی متربیبان (ج) تأکید بر تربیت رسمی و عمومی (د) ب و ج
- ۶۷- فراهم آوردن زمینه مناسب برای تکوین و تعالی هویت متربیبان در فرایند تربیت رسمی و عمومی نیازمند چیست؟
 الف) تربیت رسمی و عمومی متربیبان (ب) تعامل بین عناصر فرعی و محوری (ج) تعلیم و تربیت (د) تعامل و همکاری بین عناصر اصلی و محوری آن است
- ۶۸- از لوازم ضروری تحقق اهداف تربیت رسمی و عمومی در مدرسه که خود هدف و غایت تربیت نیز می باشد، کدام گزینه است؟
 الف) روابط عادلانه و مبتنی بر احسان (ب) انعطاف پذیری (ج) مشارکت و تعاون (د) تعادل
- ۶۹- از جمله مهمترین لوازم برقراری روابط عادلانه و مبتنی بر احسان در مدرسه کدامند؟
 الف) محوریت اخلاق و و تحقق عینی ارزش های اخلاقی (ب) ایجاد مشارکت و تعاون (ج) ایجاد روابط انعطاف پذیر (د) توجه به تعامل سازنده متربیبان
- ۷۰- مفهوم مفهوم اساسی و بنیادی عمل مدرسه صالح در مفهوم اسلامی است.
 الف) تعاون (ب) اخلاق (ج) فرد گرایی (د) خیر
- ۷۱- "محیط های تربیتی باید به جای تأکید بر مقایسه فردی و رقابت با دیگران در یادگیری به ایجاد فضای رفاقت سالم و تعامل سازنده و موثر با دیگران و رقابت هر فرد با خودش روی روی آوردند" از اهداف کدام خصوصیات مدرسه صالح است؟
 الف) انعطاف پذیری (ب) مشارکت و تعاون (ج) متناسب سازی (د) پالایش
- ۷۲- کدام یک از موارد زیر مصداق همکاری مدرسه در بعد درونی است؟
 الف) مدرسه و نهادهای محلی (ب) مربیان و مدرسه (ج) مربیان و متربیبان (د) مدرسه و متربیبان
- ۷۳- کدام یک از دو فضای زیر فضای تربیتی مکمل هستند؟
 الف) مدرسه و خانواده (ب) مدرسه و حکومت (ج) حکومت و خانواده (د) مدرسه و نهادهای غیر دولتی
- ۷۴- "طرحواره مفهومی نظام مندی است متشکل از عناصر مربوط به جریان تربیت و روابط میان آنها که پاسخ های مستدل و عامی را برای هدایت مربیان در عمل تربیتی فراهم می آورد" تعریف کدام مفهوم زیر است؟
 الف) الگوی عملی (ب) الگوی نظری (ج) الگوی ساحت وجودی (د) الگوی ساحت تربیت
- ۷۵- جز محرمات مدرسه صالح است که از آن پرهیز می شود؟
 الف) تدریس (ب) یادگیری (ج) حافظه گرایی (د) انعطاف پذیری
- ۷۶- الگوی نظری شامل چند مولفه است؟
 الف) حدود و قلمرو (ب) اصول (ج) رویکرد (د) همه موارد
- ۷۷- مهمترین جهت گیری ساحت تربیت اقتصادی و حرفه ای جهت گیری و است.
 الف) جزئی نگر و تلفیقی (ب) کل نگر و خاص (ج) جزئی نگر و خاص (د) کل نگر و تلفیقی
- ۷۸- وجه تمایز رویکرد تربیت هنری موضوع محور نسبت به رویکردهای دیگر چه قلمروی است؟
 الف) قلمرو معرفتی نقد هنر (ب) قلمرو معرفتی تولید هنر (ج) قلمرو معرفتی زیبا شناسی (د) قلمرو معرفتی تاریخ هنر
- ۷۹- هدف تربیت هنری در ساحت زیباشناختی و هنری را چه میتوان عنوان کرد؟
 الف) پرورش هنرمند حرفه ای (ب) رشد قوه خیال پردازی (ج) پرورش ادارک زیبا شناسی (د) پرورش عواطف و احساسات
- ۸۰- تأکید بر پرورش حواس جز کدام اصول از ساحت های تربیت است؟
 الف) ساحت تربیت اقتصادی و حرفه ای (ب) ساحت تربیت زیبای شناسی و هنری (ج) ساحت تربیت زیستی و بدنی (د) ساحت تربیت علمی و فناوری

۸۱- مهمترین جهت گیری ساحت تربیت زیستی و بدنی چیست ؟

الف (رابطه بنیادین روح و بدن) ب) رابطه عمیق روح و بدن ج) تعامل مستمر روح و بدن د) هماهنگی روح و بدن

۸۲- اصل (توجه به کسب شایستگی های پایه توسط متریبان) جزو اصول کدام یک از ساحت های موجود است ؟

الف (ساحت تربیت اقتصادی و حرفه ای) ب) ساحت تربیت زیستی و بدنی
ج) ساحت زیبا شناختی و هنری د) ساحت تربیت اجتماعی و سیاسی

۸۳- کدام از مهارت ها را میتوان در همه ساحت های تربیت مورد نظر قرار داد؟

الف (مهارت های زندگی بخشی) ب) مهارت مشارکت و تعامل ج) مهارت کسب شایستگی د) مهارت تعهد و مسئولیت پذیری

۸۴- جهت گیری کل نگر و تلفیقی از مهم ترین جهت گیری کدام ساحت های تربیت زیر است ؟

الف (ساحت تربیت اقتصادی و حرفه ای) ب) ساحت تربیت علمی و فناوری ج) ساحت تربیت اجتماعی و سیاسی د) گزینه الف و ب

۸۵- در اصول ساحت تربیت اقتصادی و حرفه ای ، کدام گزینه هم در ساختار نظام تربیت و هم در برنامه درسی نیاز به بروزرسانی مستمر دارد؟!

الف) تاکید بر تربیت مستمر و مداوم ب) توجه ب کارآفرینی ج) انعطاف پذیری د) فناوری اطلاعات

۸۶- در ساحت تربیت علمی و فناوری ، با عنایت به تغییرات و تحولات آینده نسبت ب جهان هستی؛ نگاهی به هستی داشته و استفاده و تصرف مسئولانه در طبیعت را نگاهی به هستی دارد.

الف) آیه ای - سلطه طلب ب) آیه ای - ابزاری ج) ابزاری - سلطه طلب د) سلطه طلب - آیه ای

۸۷- کدام گزینه مهمترین جهت گیری ساحت تربیت علمی و فناوری در چهارچوب نظام معیار اسلامی است؟!

الف) کلی نگر و اساسی ب) کلی نگر و تلفیقی ج) اساسی و تلفیقی د) آینده نگر

۸۸- در چه ساحتی توجه به چشم انداز رشد و توسعه آن در زندگی بشری یکی از اصول محسوب می شود؟

الف) ساحت تربیت علمی و فناوری ب) ساحت تربیت اقتصادی و حرفه ای
ج) ساحت تربیت زیستی و بدنی د) ساحت تربیت اجتماعی و سیاسی

۸۹- طبق آیات و روایات، تربیت فرزندان وظیفه است.

الف) دولت ب) نهادهای رسمی و غیررسمی ج) والدین د) رسانه

۹۰- طبق قوانین رسمی کشور تربیت فرزندان تکلیف کدام نهاد زیر است؟

الف) حکومت ب) رسانه ج) نهاد غیررسمی د) والدین

۹۱- رابطه حاکمیت و خانواده در اثر تربیت رسمی عمومی چگونه است؟

الف) هم ارز ب) معکوس ج) طولی د) سلسله ای

۹۲- از مجموع قوانین و مقررات کشور چنین برمی آید ک مسئولیت تربیت کودک در نظام حقوقی ایران با..... و نقش در این زمینه ، تکمیلی است.

الف) دولت، والدین ب) والدین، دولت ج) نهاد غیررسمی، دولت د) دولت، نهاد غیررسمی

۹۳- کدام مورد زیر از عوامل قدرتمند برجریان اجتماعی است؟

الف) دولت ب) رسانه ج) نهاد غیررسمی د) خانواده

۹۴- مراجعه ب منابع دینی اهمیت کدام نهاد را روشن میکند؟

الف) نهاد غیررسمی ب) خانواده ج) حکومت د) رسانه

۹۵- پیمان حلف الفضول نشان دهنده تاثیر کدام نهاد بر تربیت رسمی و عمومی است؟

الف) دولت ب) خانواده ج) رسانه د) نهاد غیررسمی

۹۶- حضور نهادهای، بارویکرد.....، ب وضع موجود موجب پویایی و افزایش کیفیت تحقق بهتر کارکردهای نظام تربیت رسمی و عمومی خواهد شد.

الف) اجتماعی_حمایتی ب) فرهنگی_حمایتی ج) مدنی_انتقادی د) اجتماعی_انتقادی

۹۷- تعهد حاکمیت به رعایت، حمایت، و تحقق کامل حق بر تربیت رسمی و عمومی دلالت بر مشارکت کدام نهاد بر امر تربیت دارد؟

الف) خانواده ب) حکومت ج) رسانه د) نهادهای غیررسمی

۹۸- کدام نهاد موثر بر تربیت رسمی ب دلیل حوزه پوشش وسیع و جذابیت آن، در بین مردم مقبولیت دارد؟

الف) خانواده (ب) حکومت (ج) رسانه (د) نهادهای غیررسمی

۹۹- تاکید روایات بر امر به معروف نشان دهنده اهمیت کدام نهاد بر تربیت رسمی و عمومی است؟

الف) خانواده (ب) نهادهای غیررسمی (ج) رسانه (د) دولت

۱۰۰- خصوصیات تربیت رسمی و عمومی چیست؟

الف) قانونمند. سازماندهی شده. همگانی (ب) منظم. الزامی. فعال (ج) همگانی. اختیاری. قانونمند (د) مشخص. همگانی. غیرمتمرکز

۱۰۱- مدرسه جدید چه ویژگی هایی داشت که در مدرسه سنتی کمتر دیده میشد؟

الف) روش های آموزشی متفاوت در زمینه خوندن و نوشتن (ب) ساز و کار های مدیریتی متفاوت (ج) محتوا و برنامه آموزشی متفاوت (د) همه موارد

۱۰۲- اقتباس و نوسازی مدارس در چه دوره ای در ایران به اوج خود رسید و شدت یافت؟

الف) قاجار (ب) صفویه (ج) پهلوی. (د) شروع انقلاب صنعتی

۱۰۳- توجه به مراحل رشدی متریبان و خصوصیات هر دوره در کدام حوزه از مبانی تعلیم و تربیت رسمی و عمومی قرار داد؟

الف) مبانی جامعه شناسی (ب) مبانی روانشناختی (ج) مبانی حقوقی (د) مبانی سیاسی

۱۰۴- بر اساس کدام یک از مبانی تعلیم و تربیت میتوان یافت که آدمی اساساً طبیعت فعال دارد؟

الف) مبانی روانشناختی (ب) مبانی جامعه شناختی. (ج) مبانی حقوقی (د) مبانی سیاسی

۱۰۵- حق برخورداری از محیط سالم و ایمن و بهداشتی برای تربیت در کدام حیطه از مبانی نظری قرار میگیرد؟

الف) مبانی سیاسی (ب) مبانی حقوقی (ج) مبانی روانشناختی (د) مبانی جامعه شناختی

۱۰۶- بی توجهی به خصوصیات جنسی و جنسیتی بیشتر در کدام نگرش وجود داشته است؟

الف) تفکر لیبرالی (ب) تفکر سوسیالیستی (ج) نگرش مدرنیستی (د) نگاه سکولار

۱۰۷- آن دسته از خصوصیات که تمایز اساسی بین الگوهای تعلیم و تربیت رسمی و عمومی در جمهوری اسلامی ایران و الگوهای رایج تعلیم و تربیت

جهان است چه ویژگی هایی هستند؟

الف) ویژگی های عام (ب) ویژگی های خاص (ج) ویژگی های اختصاصی (د) ویژگی های انتقادی

۱۰۸- آن دسته ویژگی هایی که در الگوهای رایج به صورت موردی یافت می شود اما تاکید آن ها در الگوهای مطلوب بیشتر است را چه می نامند؟

الف) ویژگی های عام. (ب) ویژگی های خاص (ج) ویژگی های اختصاصی (د) ویژگی های انتقادی

۱۰۹- کدام مورد جزو ویژگی هایی است کم و بیش به صورت یکسان در الگوهای رایج جهان و الگوهای تعلیم و تربیت ایران یافت میشود؟

الف) مدرسه مداری (ب) عدالت محوری (ج) انعطاف پذیری (د) دین مداری

۱۱۰- کدام مورد جزو اصول ناظر بر روابط بیرونی تربیت رسمی و عمومی است؟

الف) انسجام اجتماعی (ب) همه جانبه نگری (ج) حفظ و ارتقای آزادی (د) مشارکت

۱۱۱- اصول ناظر بر روابط بیرونی تعلیم و تربیت رسمی و عمومی کدامند؟

الف) پاسخ گویی. مشارکت. تقدم مصالح تربیتی. (ب) عدالت تربیتی. مشارکت. پاسخ گویی

ج) مصالح تربیتی. یک پارچه گی. استمرار (د) پویایی و آینده نگری. همه جانبه نگری. استمرار

۱۱۲- مسئول بودن کارگزاران تربیت رسمی و عمومی بنا بر چه حیطه ای از اصول در تربیت رسمی و عمومی است؟

الف) اصول درونی (ب) اصول بیرونی (ج) اصول عمومی (د) اصول اختصاصی

۱۱۳- زدودن برخی عوارض و نتایج ناخوشایند و نامطلوب احتمالی از تجربیات مدرسه اشاره به کدام ویژگی مدرسه صالح دارد؟

الف) تعادل (ب) پالایش (ج) انعطاف پذیری (د) متناسب سازی

۱۱۴- کدام گزینه از خصوصیات مدرسه صالح نمیباشد؟

الف) همگانی بودن (ب) ساده سازی (ج) مشارکت و تعاون (د) احسان و عدالت

- ۱۱۵- کدامیک از ساحت های تربیت ناظر به حفظ و ارتقای سلامت و بهداشت جسمانی و روانی متریبان می باشد؟
 الف) ساحت اعتقادی و عبادی و اخلاقی ب) ساحت زیباشناسی و هنری ج) ساحت اجتماعی و سیاسی د) ساحت زیستی و بدنی
- ۱۱۶- کدام مورد جز نظام آموزشی سنتی می باشد؟
 الف) مکتب ب) خانقاه ج) مساجد د) همه موارد
- ۱۱۷- کدام مورد جز مبانی اساسی تربیت رسمی و عمومی می باشد؟
 الف) مبانی فرهنگی ب) مبانی سیاسی ج) مبانی معرفت شناختی د) هیچکدام
- ۱۱۸- حق بر تربیت چند جنبه دارد؟
 الف) جنبه فردی ب) جنبه اجتماعی ج) فردی و اجتماعی د) نظام مند
- ۱۱۹- دانش روانشناسی چه نوع دانشی است؟
 الف) تجربی ب) مشاهده ای ج) عام د) علمی
- ۱۲۰- ویژگی های تربیت رسمی و عمومی چیست؟
 الف) عام ب) خاص ج) اختصاصی د) همه موارد
- ۱۲۱- منابع فهم عدالت کدامند؟
 الف) عقل ب) شرع ج) عرف د) همه موارد
- ۱۲۲- کدام یک از موارد زیر مربوط به رویکرد شریعت گرایی می باشد؟
 الف) علم گرایی ب) توسعه گرایی ج) آینده گرایی د) گذشته گرایی
- ۱۲۳- این تعریف (در این رویکرد افزون بر وحی و تعالیم دینی جایگاه ویژه ای برای عقل در نظر گرفته میشود) مربوط به کدامیک از رویکردها می باشد؟
 الف) رویکرد تمدن ساز ب) رویکرد اصول گرا ج) رویکرد شریعت گرا د) رویکرد تجدد گرا
- ۱۲۴- قاعده نفی سبیل اشاره ب کدامیک از موارد زیر دارد؟
 الف) کسب قدرت ب) اقتباس از غرب ج) رد تمدن د) رد سلطه بیگانگان
- ۱۲۵- مجموعه ای جامع، سازوار، به هم پیوسته، مدلل و مدون که برپایه فلسفه تربیت در جمهوری اسلامی ایران به تبیین چیستی و چرایی و چگونگی تربیت رسمی و عمومی میپردازد کدام است؟
 الف) فلسفه تربیت اسلامی ب) فلسفه تربیت رسمی و عمومی ایرانی
 ج) تعریف تربیت در جمهوری اسلامی د) فلسفه تربیت رسمی و عمومی در جمهوری اسلامی ایران
- ۱۲۶- کدامیک از موارد زیر جزء مبانی تربیت رسمی و عمومی نمی باشد؟
 الف) فرهنگی ب) سیاسی ج) حقوقی د) روان شناختی
- ۱۲۷- بالاترین مرجع تصمیم گیرنده درباره کل فرآیند تربیت در جامعه اسلامی ایران کدام است؟
 الف) شورای عالی آموزش و پرورش ب) شورای عالی انقلاب فرهنگی ج) وزارت آموزش و پرورش د) اداره کل آموزش و پرورش
- ۱۲۸- کدام گزینه مربوط ب چیستی تربیت رسمی و عمومی می باشد؟
 الف) ضرورت ب) الگوهای نظری ج) هدف کلی د) ویژگی ها
- ۱۲۹- در حکومت اسلامی کدام مورد از جمله اولویت های اساسی همه بخش ها، سیاسی، اجتماعی، اقتصادی می باشد؟
 الف) عدالت ب) امنیت ج) جهت گیری تربیتی د) رفاه
- ۱۳۰- تکلیف تربیتی دولت مربوط ب کدام مبانی تربیتی می باشد؟
 الف) حقوقی ب) روانشناختی ج) جامعه شناختی د) سیاسی
- ۱۳۱- تربیت از کدام منظر به دو گونه الزامی و اختیاری تقسیم می شود؟
 الف) میزان شمول ب) نحوه سازمان دهی ج) حضور متریبان د) مراحل رشد
- ۱۳۲- دیدگاه کارکرد گرایی در انتقاد به شکل فعلی تربیت رسمی و عمومی آنرا چگونه تلقی میکند؟
 الف) ناکارآمد ب) نامطلوب ج) ناسازگار د) ناموزون

۱۳۳- ویژگی های عام تربیت رسمی و عمومی جنبه دارند.

الف) امضایی (ب) تاسیسی (ج) تاکیدی (د) عمومی

۱۳۴- خصوصیت سازمان یافتگی، قانونمندی، شمول اجتماعی و الزامی بودن تربیت رسمی و عمومی نشان دهنده کدام ویژگی عام آن می باشد؟

الف) مدرسه مداری (ب) اعطای مدرک (ج) توجه ب تفاوت های فردی (د) عدالت

۱۳۵- کدام مورد از ویژگی ای اختصاصی تربیت رسمی و عمومی می باشد؟

الف) تکیه ب فرهنگ اسلامی (ب) عدالت محوری (ج) ارزش مداری عقلانی (د) وحدت در کثرت

۱۳۶- در کدام لایه از لایه های هویت ب مرتبی به چشم عضوی از جامعه انسانی نگریسته است؟

الف) دین و مذهب (ب) لایه جهانی (ج) جنبه ملی (د) جنبه ایرانی

۱۳۷- در زمینه مواجهه با مظاهر مدرنیته کدامیک از جهت گیری های زیر در حکومت اسلامی ترجیح داده شده است؟

الف) رویکرد تجدد گرایی (ب) رویکرد سنت مداری (ج) رویکرد تمدن سازی (د) رویکرد شریعت گرایی

۱۳۸- حق بر تربیت جزو کدامیک از مبانی فلسفه تربیت رسمی و عمومی است؟

الف) مبانی روانشناختی (ب) مبانی حقوقی (ج) مبانی جامعه شناختی (د) مبانی سیاسی

۱۳۹- بنابر مبانی جامعه شناختی در تربیت رسمی و عمومی، کدامیک از گزینه های زیر عامل تحرک اجتماعی است؟

الف) توجه به اصل وحدت در کثرت و کثرت در وحدت (ب) تعامل نهادهای اجتماعی در راستای تحقق غایت مشترک

ج) وجود خانواده های سالم و کارکرد مناسب آنها در همه ابعاد زندگی (د) زمینه سازی برای کسب شایستگی های شهروندان جامعه اسلامی

۱۴۰- در رویکرد تمدن سازی کدام مورد جایگاه ویژه دارد؟

الف) توجه به وحی و تعالیم دینی (ب) توجه به عقل (ج) برنامه جامع زندگی بودن دین (د) عدم توجه صرف به محدوده زندگی فردی

۱۴۱- راه کار اصلی حفظ و تداوم نظام سیاسی چیست؟

الف) ایجاد امنیت (ب) استقلال شهروندان (ج) تربیت شایسته عموم مردم (د) تامین رفاه

۱۴۲- کدام گزینه در مورد ضرورت فلسفه تربیت رسمی و عمومی در جمهوری اسلامی ایران صحیح نیست؟

الف) تربیت رسمی امری تاریخمند است

ب) باید متناسب با مقتضیات زمان و مکان تکوین یابد

ج) الگوی نظری واحد و جهان شمولی از آن وجود دارد

د) تابع مقتضیات محیط اجتماعی است و حدود و ثغور و ویژگی های آن تحت تاثیر شرایط جامعه رقم می خورد.

۱۴۳- مهم ترین عامل ناکارآمدی نظام فعلی تعلیم و تربیت رسمی ایران چه بوده است؟

الف) عدم استفاده از فن آوری های نوین (ب) عدم وجود یک فلسفه تربیتی بومی متناسب با نظام فکری و ارزشی اسلامی

ج) عدم توجه به مباحث سیاسی اقتصادی (د) عدم تبعیت از الگوهای وارداتی و اقتباسی

۱۴۴- استفاده از الگوی تربیت رسمی بر پایه های اصلی مدرنیته (اومانیسیم و سکولاریسم) باعث است.

الف) پیشرفت و به روز شدن آموزش رسمی کشور می شود.

ب) بازسازی نظام تربیت رسمی کشور می شود.

ج) متناسب سازی نهادها، ساختارها و ساز و کارهای اجتماعی به ویژه نظام تربیت رسمی و عمومی کشور می شود.

د) نوعی عقب ماندگی می شود که به گسستی پیش رونده دامن می زند.

۱۴۵- رویکرد اصلی نظام تربیت رسمی و عمومی جمهوری اسلامی ایران در برخورد با چالش بزرگ سنت و مدرنیته کدام است؟

الف) رویکرد تمدن ساز (ب) رویکرد تجددگرا (ج) رویکرد شریعت گرا (د) رویکرد اجتهاد گرا

۱۴۶- کدامیک از مبانی سیاسی اساس تربیت رسمی و عمومی نیست؟

الف) زمینه سازی برای تحقق حیات طیبه (ب) تربیت شایسته مردم به لحاظ حاکمیت اصل مردم سالاری دینی

ج) آموزش اصول سیاسی در مدارس (د) عملکرد هماهنگ نهادهای فرهنگی کشور در چارچوب سیاست های کلان کشور

۱۴۷- کدام یک از گزاره های زیر در مورد مبانی حقوقی تعلیم و تربیت رسمی صحیح نیست؟

- الف) نظام حقوقی مجموعه ای از گزاره های اعتباری و تجویزی است. (ب) مکلف بودن انسان مهم تر از صاحب حق بودنش است.
ج) حق دسترسی برابر به فرصت های تربیتی از جمله حقوق شهروندان است. (د) نظام های حقوقی با مصالح کلان تربیتی جامعه ارتباط دارند.

۱۴۸- در تربیت رسمی و عمومی مسئولیت اصلی بر عهده است و نقش مکمل و ناظر دارند.

- الف) والدین - حاکمیت (ب) والدین - مدرسه (ج) مدرسه - رسانه ها (د) حاکمیت - والدین

۱۴۹- کدام مورد از تعهدات دولت نسبت به حق تربیت نیست؟

- الف) تعهد به محقق شدن حتی اگر موجب ضایع شدن حقوق دیگر شود (ب) تعهد به رعایت
ج) تعهد به حمایت (د) تعهد به زمینه سازی برای تحقق کامل

۱۵۰- در مورد مبانی جامعه شناختی تربیت رسمی و عمومی کدام گزینه صحیح است؟

- الف) انسان صرفاً تاثیرپذیر از محیط است. (ب) نهادهای اجتماعی در نحوه عملکرد افراد تاثیری ندارند.
ج) نسبت فرد و جامعه نسبت وحدت و کثرت است. (د) نهاد خانواده از نهادهای بنیادی جامعه به شمار نمی رود.

کلید سوالات درس فلسفه تربیت رسمی و عمومی - زمستان ۱۳۹۷

ردیف	الف	ب	ج	د	ردیف	الف	ب	ج	د	ردیف	الف	ب	ج	د	ردیف	الف	ب	ج	د	
۱					۱۲۱					۸۱					۴۱					
۲					۱۲۲					۸۲					۴۲					
۳					۱۲۳					۸۳					۴۳					
۴					۱۲۴					۸۴					۴۴					
۵					۱۲۵					۸۵					۴۵					
۶					۱۲۶					۸۶					۴۶					
۷					۱۲۷					۸۷					۴۷					
۸					۱۲۸					۸۸					۴۸					
۹					۱۲۹					۸۹					۴۹					
۱۰					۱۳۰					۹۰					۵۰					
۱۱					۱۳۱					۹۱					۵۱					
۱۲					۱۳۲					۹۲					۵۲					
۱۳					۱۳۳					۹۳					۵۳					
۱۴					۱۳۴					۹۴					۵۴					
۱۵					۱۳۵					۹۵					۵۵					
۱۶					۱۳۶					۹۶					۵۶					
۱۷					۱۳۷					۹۷					۵۷					
۱۸					۱۳۸					۹۸					۵۸					
۱۹					۱۳۹					۹۹					۵۹					
۲۰					۱۴۰					۱۰۰					۶۰					
۲۱					۱۴۱					۱۰۱					۶۱					
۲۲					۱۴۲					۱۰۲					۶۲					
۲۳					۱۴۳					۱۰۳					۶۳					
۲۴					۱۴۴					۱۰۴					۶۴					
۲۵					۱۴۵					۱۰۵					۶۵					
۲۶					۱۴۶					۱۰۶					۶۶					
۲۷					۱۴۷					۱۰۷					۶۷					
۲۸					۱۴۸					۱۰۸					۶۸					
۲۹					۱۴۹					۱۰۹					۶۹					
۳۰					۱۵۰					۱۱۰					۷۰					
۳۱										۱۱۱					۷۱					
۳۲										۱۱۲					۷۲					
۳۳										۱۱۳					۷۳					
۳۴										۱۱۴					۷۴					
۳۵										۱۱۵					۷۵					
۳۶										۱۱۶					۷۶					
۳۷										۱۱۷					۷۷					
۳۸										۱۱۸					۷۸					
۳۹										۱۱۹					۷۹					
۴۰										۱۲۰					۸۰					